

Элективный предмет « Уровни организации живой материи»

создан с целью дополнить базовый курс необходимыми теоретическими вопросами, создать условия для овладения выпускниками школы системой биологических знаний на уровне их применения.

 В 11 классе в рамках элективного предмета предполагается подробно рассмотреть особенности организации и функционирования таких биосистем, вид , популяция, экосистема, биосфера. На популяционно-видовом уровне организации большое внимание уделяется вопросам эволюционной теории и эволюции органического мира; на биогеоценотическом и биосферном проблемам рационального природопользования и экологической культуры.

 Для того, чтобы учащиеся могли успешно овладеть основными общебиологическими понятиями, научились применять теоретические знания в привычных, изменённых и незнакомых ситуациях, необходимо в учебном процессе шире использовать элементы проблемного обучения, уроки- практикумы, семинарские занятия, тематический контроль.

 Содержание элективного предмета ориентировано на структуру и содержание учебника Каменского А.А. , Криксунова Е. А. , Пасечника В. В. Общая биология 10-11 кл. М: Дрофа, его преподавание можно успешно совмещать с изучением биологии на базовом уровне и по другим учебникам. Однако, для успешного преподавания «Уровней организации живой материи» необходимы сборники дидактических материалов по общей биологии, тематические тесты для подготовки к ЕГЭ, пособия для поступающих в вузы.

В соответствии с учебным планом школы на изучение элективного предмета биологии в 11 классе «Уровни организации живой материи» отводится 1 часа в неделю, не менее 34 часов и не более 35.

.

**Планируемые результаты обучения**

 В результате изучения элективного предмета по биологии выпускник должен

 знать /понимать

• основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере;

• строение биологических объектов: вида и экосистем (структура);

• сущность биологических процессов: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

• вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки

• биологическую терминологию и символику;

 уметь

• объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

• решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

• описывать особей видов по морфологическому критерию;

• выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

• сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

• анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

• изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

• находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

 Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

**Содержание программы**

**Популяционно-видовой уровень организации живого-17 часов**

Вид как систематическая категория. Естественная классификация как отображение эволюции. Биноминальное название видов. Популяция - элементарная функциональная единица эволюции. Развитие представлений о виде. Представления о виде Линнея,Ламарка, Дарвина. Критерии вида. Примеры недостаточности одного из критериев в отдельности. Структура вида. Типы распределения особей в пределах видового ареала. Популяция. Подвид. Ненаправленные эволюционные факторы. Причины нарушения генетического равновесия в популяции Формы борьбы за существование. Критерии эволюционного успеха в борьбе за существование. Естественный отбор как направленный фактор. Элементарное эволюционное явление. Изолирующие механизмы. Искусственные популяции как результат действия искусственного отбора. Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора. Результаты микроэволюции. Приспособленность и видообразование как результат эволюции. Типы эволюционных изменений. Макроэволюция. Основные ароморфозы в докембрйский период. Основные ароморфозы в эволюции растений,животных. Микро- и макроэволюция. Синтетическая эволюция.

Обучающиеся должны знать: что такое биологический вид, популяция; как полезные изменения закрепляются в популяции под действием естественного отбора, как происходит накопление различий между популяциями одного вида и их изоляция друг от друга; как происходит образование новых видов; что такое микро- и макроэволюция, каковы основные закономерности этих процессов, основные ароморфозы растений и животных.

Обучающиеся должны уметь: объяснять роль биологии в формировании современной естественно- научной картины мира, общность происхождения и эволюцию растений и животных; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания; сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения; классифицировать биологические объекты.

проводить самостоятельный поиск биологической информации.

 **Антропогенез -2 часа**

Основные стадии антропогенеза. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в процессе антропогенеза.

Обучающиеся должны знать: систематическое положение человека; основные этапы антропогенеза; о роли биологических и социальных факторов в эволюции человека..

Обучающиеся должны уметь: определять принадлежность человека к определённым систематическим группам, родство человека с млекопитающими животными; характеризовать стадии и движущие силы антропогенеза; сравнивать расы человека.

 **Основы селекции и биотехнологии -2 часа**

Основные методы селекции и биотехнологии. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии.

Обучающиеся должны знать: о задачах селекции и биотехнологии; о методах, применяемых в селекции и биотехнологии; о достижениях селекции; о перспективах развития селекции и биотехнологии.

Обучающиеся должны уметь: характеризовать основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов и биотехнологии;

 **Основы экологии – 6 часов**

 Экологические сообщества. Типичные экосистемы Орловской области: лес, луг, степь. Искусственные экосистемы. Агроэкоситемы. Организация и зксплуатация искусственных экосистем с учетом экологических закономерностей. Роль видового разнообразия в авторегуляции и сохранении устойчивости экосистем. Редкие виды. Красная книга Орловской области.

Обучающиеся должны знать: что изучает экология; в чём значение факторов среды; какую роль играют условия внешней среды и внутренние свойства популяционной группы; о различных типах взаимодействия организмов; о составе и свойствах экосистемы; об особенностях экосистем Орловской области; об особенностях исксственных экосистем, о потоках энергии и круговороте веществ.

Обучающиеся должны уметь: характеризовать взаимосвязи организмов и окружающей среды; выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; анализировать воздействие факторов окружающей среды, сравнивать искусственные и естественные экосистемы; экосистемы Орловской области и их охраняемые виды; оценивать последствия деятельности человека на окружающую среду.

**Основы учения о биосфере – 6 часов**

Структура биосферы. Особенности живого вещества, его роль в биосфере.ии жизни .Биогенный круговорот веществ и поток энергии в биосфере.( Круговорот азота и углерода в биосфере). Глобальные экологические проблемы. Биологическое разнообразие на разных уровнях живой материи

Обучающиеся должны знать: о структуре биосферы, об особенностях живого вещества и его роли в биосфере; о глобальных экологических проблемах.

Обучающиеся должны уметь: характеризовать структуру биосферы и живое вещество биосферы; объяснять причины экологических глобальных проблем. **к уровню Требования к уровню лподготовки учащихся 11 класса**

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во****часов** |
| 1. Популяционно-видовой уровень организации
 |  17 |
| 1. Антропогенез
 |  2 |
| 1. Основы селекции и биотехнологии
 |  3 |
| 1. Основы экологии
 |  6 |
| 1. Основы учения о биосфере
 |  6 |

**Основная литература**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. – официальные документы в образовании, 2005, №4.
2. Программа для общеобразовательных учреждений по биологии к комплекту учебников , созданных под руководством В.В. Пасечника
3. Каменский А.А. Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Биология 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений, М: Дрофа.

**Дополнительная литература**:

1. Биология 11 класс. Поурочные планы по учебнику А. А. Каменского , Е. А. Криксуного, В. В. Пасечника- Волгоград: «Учитель», 2010

2. И. Р. Мухамеджанов Тесты, зачеты, блицопросы по биологии 10-11 классы.- М: Вако , 2009

3. Сборники заданий к ЕГЭ по биологии. 2019 год

**Календарно-тематическое планирование**

**элективного предмета по биологии в 11 классе « Уровни организации живой материи», 1 час в неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Д/З | Дата Пла-ниру-емая  | Дата Фак-тичес-кая |
|  | **Популяционно-видовой уровень организации-17 часов** |  |  |  |
|  1 | Вид как систематическая категория. (Естественная классифиация как отображение эволюции. Биноминальное название видов) |  |  |  |
| 2 | Популяция - элементарная функциональная единица вида. |  |  |  |
| 3 | Развитие представлений о виде. Представления о виде Линнея,Ламарка, Дарвина |  |  |  |
| 4 | Критерии вида. |  |  |  |
| 5 | Структура вида. Популяция. Подвид. |  |  |  |
| 6 |  Генофонд популяции. Закон Харди - Вайнберга  |  |  |  |
| 7 | Ненаправленные эволюционные факторы.  |  |  |  |
| 8 | Формы борьбы за существование.Критерии эволюционного успеха в борьбе за существование |  |  |  |
| 9 | Естественный отбор как направленный фактор.  |  |  |  |
| 10 | Изолирующие механизмы . |  |  |  |
| 11 | Искусственные популяции как результат действия искусственного отбора.Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора |  |  |  |
| 12 |  Результаты микроэволюции. Приспособленность и видообразование как результат эволюции  |  |  |  |
| 13 |  Типы эволюционных изменений. Макроэволюция.  |  |  |  |
| 14 |  Основные ароморфозы в докембрйский период.  |  |  |  |
| 15 | Основные ароморфозы в эволюции растений.  |  |  |  |
| 16 | Основные ароморфозы в эволюции животных. |  |  |  |
| 17 |  Обобщение по теме «Популяционно-видовой уровень организации» |  |  |  |
|  | **Антропогенез -2 часа** |  |  |  |
| 18 | Основные стадии антропогенеза. |  |  |  |
| 19 | Взаимосвязь биологических и социальных факторов в процессе антропогенеза. |  |  |  |
|  | **Основы селекции и биотехнологии-3 часа** |  |  |  |
| 20 | Методы и достижения в селекции растений |  |  |  |
| 21 |  Методы и достижения в селекции животных. |  |  |  |
| 22 | Селекция микроорганизмов. Обобщение по темам «Антропогенез. Основы селекции и биотехнологии» |  |  |  |
|  | **Основы экологии- 6 часов** |  |  |  |
| 23 | Типичные экосистемы Орловской области: лес, луг, степь.  |  |  |  |
| 24 | Типичные экосистемы Орловской области: лес, луг, степь.  |  |  |  |
| 25 | .Искусственные экосистемы. Агроэкоситемы.  |  |  |  |
| 26 | Организация и зксплуатация искусственных экосистем с учетом экологических закономерностей.  |  |  |  |
| 27 | Роль видового разнообразия в авторегуляции и сохранении устойчивости экосистем. |  |  |  |
| 28 | Редкие виды. Красная книга Орловской области.  |  |  |  |
|  | **Основы учения о биосфере-6 часов** |  |  |  |
| 29 | Структура биосферы. |  |  |  |
| 30 | Особенности живого вещества, его роль в биосфере. |  |  |  |
| 31 |  Биогенный круговорот веществ и поток энергии в биосфере.Круговорот азота и углерода в биосфере. |  |  |  |
| 32 |  Биогенный круговорот веществ и поток энергии в биосфере.Круговорот азота и углерода в биосфере. |  |  |  |
| 33 |  Глобальные экологические проблемы.  |  |  |  |
| 34 | Заключение. Биологическое разнообразие на разных уровнях живой материи. |  |  |  |

Итого: 34 часа