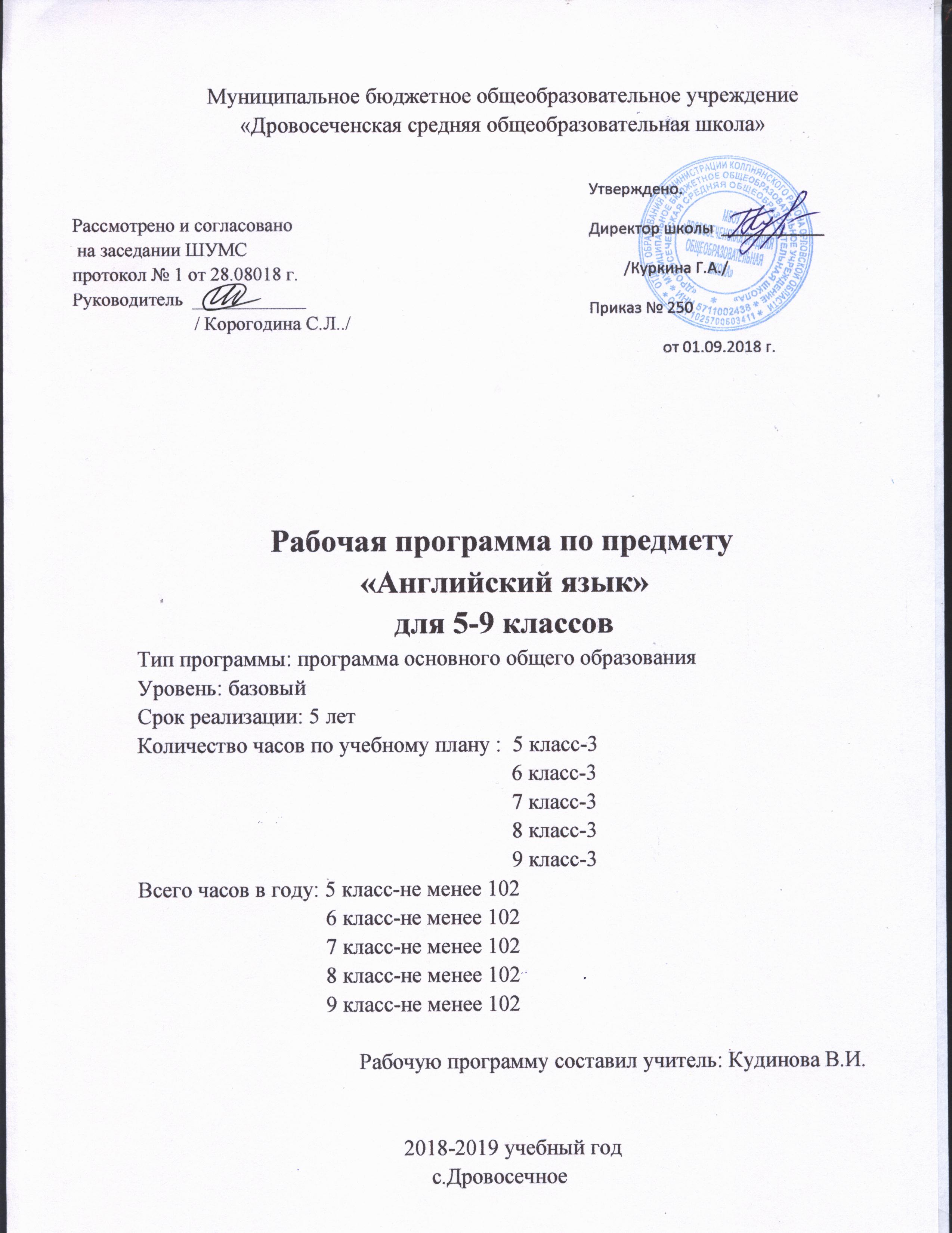
****

**Рабочая программа для 5 класса**

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД) для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Для разработки учебной программы были

использованы следующие материалы:

1.Примерные программы основного общего образования. Стандарты второго поколения. Иностранный язык М.Просвещение 2012г

2. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам.

Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в

общеобразовательных учреждениях Волгоград: Учитель 2012г

3. Авторская программа Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish" для учащихся 2-9

классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул, 2012

4.УМК по предмету «Английский язык»: .EnjoyEnglish. Автор: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

**Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года**

в соответствии с требованиями, установленными федеральными государственными

образовательными стандартами, образовательной программой образовательного

учреждения.

**Личностные результаты обучающихся, формируемые при изучении иностранного языка**

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;  
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.  
**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:**  
• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты обучающимися основной школы программы по иностранному языку:**А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)  
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:  
говорении:  
• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
аудировании:  
• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
чтении:  
• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
письменной речи:  
• заполнять анкеты и формуляры;  
• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.  
Языковая компетенция (владение языковыми средствами):  
• применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.  
Социокультурная компетенция:  
• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
• понимание роли владения иностранными языками в со-  
временном мире.  
Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.  
Б. В познавательной сфере:  
• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;  
• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.  
В. В ценностно-ориентационной сфере:  
• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.  
Г. В эстетической сфере:  
• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.  
Д. В трудовой сфере:  
• умение рационально планировать свой учебный труд;  
• умение работать в соответствии с намеченным планом.  
Е. В физической сфере:  
• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Основное содержание программы**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы

**Тема 1. Hello! Nice to see you again!**

**Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.**

**Всего 27 часов.**

* Первый школьный день в пятом классе.
* Новый ученик-англичанин в нашей школе.
* Классная комната.
* Школьное расписание
* Новые предметы.
* Режим дня.
* Письмо-приглашение о школьном обмене.
* Речевой этикет: вежливая просьба.
* Ответное письмо учительнице из Великобритании.
* Прошедшие летние каникулы: досуг во время каникул.
* Факты из жизни известных людей из России и Англии.
* Планы на выходные и каникулы
* Посещение достопримечательностей в России во время каникул.
* Рекламный буклет для туристов.
* Школьные клубы по интересам. **Контроль письма**.
* Символы и девизы клубов.
* Клубы для мальчиков и девочек.
* Английский школьный театр.
* Приглашения-объявления в клубы.
* **Контроль аудирования**. Правила поведения в школе.
* Придумываем и обсуждаем правила для учеников и учителей.
* Британская школа: начало обучения в школе, школьное расписание, предметы
* Отношение к школьной форме.
* **Контроль чтения**. Любимые предметы
* Сайт британской школы.
* **Контроль говорения**. Школьные друзья.
* **Проектная работа** «Школа и школьная жизнь»

*В результате изучения данной главы ученик должен:*

**уметь:**

аудирование

1. воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (рассказ детей о себе, разговор детей о новом ученике);

чтение

1. читать с пониманием основного содержания (ознакомительное) на материале аутентичных текстов;
2. читать с полным пониманием (изучающее): рассказ о себе , интервью о британских школах , правила для учителей и учеников , письма детей о летних каникулах ;

говорение

* делать краткое сообщение на заданную тему: о себе; о школе; о классной комнате; учебных предметах, которые нравятся и не нравятся; об учителе; о своих обязанностях в школе; описывать свой день; рассказывать о своих каникулах;
* вести и поддерживать диалог: любимый и нелюбимый предмет; разговор между учителем и учеником; о каникулах (с кем? где? когда?)
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, картинки, вопросы: школа в России, 1 сентября;
* высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и свое отношение к предмету: «ЗА» и «ПРОТИВ» утверждений (ученикам следует ходить в школу 6 дней в неделю, ученики должны носить школьную форму);
* описывать классную комнату по картинке, фото;
* отвечать на вопросы: школа и учебный год в России;

письменная речь

* заполнять анкету (основные сведения о себе);
* описывать школу (письменно);
* составлять расписание уроков;
* придумывать продолжение истории (взаимоотношения учащихся и учителей);

**знать:**

1. особенности школьного обучения в Британии и России;
2. правила поведения в школах Великобритании;
3. структуру личного письма;
4. лексический материал:

Nouns: age, Art, Drama, form, History, information Technology (I.T.), Literature, nickname, party, Physical Education (P.E.), Science, subject, timetable, uniform;

Verbs: act out, last, miss, spend, start, study, travel, use, значенияглаголов: say, speak, tell;

Adjectives: bright, foreign;

Adverbs: how long;

Expressions and word combinations: Any good news? go abroad; Nice to meet you! No idea! That's great!

* грамматическийматериал: Present Simple; Past simple; Future Simple (обзор); Modal verbs: could/ may; plural of nouns; there is/ are; Adjectives: degrees of comparison (review).

**Тема 2. We are going to travel to London**

**Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.**

**Всего 21 час.**

1. Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.

2. Согласование условий обмена, уточнение деталей.

3. Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой.

4. Работа с текстом «Хандра в день рождения».

5. Планы на ближайшее будущее. Планирование недели, вечера.

6. Выходной с Мери Поппинс.

7. Семейные путешествия.

8. Праздник «Хэллоуин».

9. Обсуждение сувениров для британских школьников.

10. **Контроль аудирования**. «Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России».

11. Создание школьного альбома для британских друзей.

12. Обсуждение событий, происходящих в момент речи.

13. Из истории Деда Мороза.

14. **Контроль чтения**.

15. Вечер/воскресное утро в кругу семьи.

16. Подготовка к празднованию Рождества и Нового года.

17. Рождество в Великобритании.

18. Каникулы Санта Клауса. Общее и отличительное у Санта Клауса и Деда Мороза.

19. **Проектная работа**. «Любимый праздник британцев». **Контроль говорения**.

20. **Контроль письма**.

21. Внеклассное чтение

В результате изучения данной главы ученик должен:

**уметь:**

аудирование

* воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (письмо-приглашение, телефонный разговор, разговор между детьми об организации вечеринки, пикника);

чтение

* читать с пониманием основного содержания (ознакомительное): диалоги-образцы , выходной день Мэри Поппинс, разговор о планировании выходных дней ;
* читать с полным пониманием (изучающее): письмо-приглашение,
* читать с извлечением нужной/ требуемой информации (просмотровое/ поисковое): разговор о планировании выходных дней ;

говорение

* делать краткое сообщение на заданную тему: школьный обмен, мои выходные, обычаи и традиции в Великобритании и России;
* вести и поддерживать диалог: разыгрывать разговор по телефону о предстоящей поездке в Англию, о планировании выходных дней, разговоры об организации пикника;
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, картинки, вопросы: планы на неделю; выходные дни, организация похода, вечеринки, посещения театра ;
* высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и свое отношение к предмету: сравнение традиций в России и Великобритании;
* отвечать и задавать на вопросы по темам;

письменная речь

1. написать письмо-приглашение;
2. заполнить таблицу «Особенности поведения в английском обществе»;
3. написать окончание рассказа Мэри Поппинс;

**знать:**

* особенности оформления письма-приглашения;
* правила поведения в английском обществе;
* традиции, события, факты из жизни стран, говорящих на английском языке: Хэллоуин;

1. лексический материал:

Nouns: cinema, group, invitation, partner, picnic, programme, situation, theatre, weekend, значения time: time, in time, how many times?;

Verbs: arrange (a date and time), kiss, stay;

Adjectives: educational, local, social;

Expressions and word combinations: be going to; be responsible for; I think that will be OK. How nice of you! Not a bad idea. play sport; shake hands; Sorry, but…

1. грамматический материал: tag-questions (разделительные вопросы); структура tobegoingto… для выражения будущего действия; Iwoulddosmth, ifI …

**Тема 3. FacesofLondon**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),   
страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру**.

Всего 30 часов.

* Пребывание российских школьников в английских семьях.
* Карта Великобритании.
* Факты о великих городах России.
* Лондонский зоопарк.
* Карта Лондона.
* Наиболее известные достопримечательности Лондона.
* Путешествие по Темзе.
* Ориентация в незнакомом городе. Правила вежливого обращения, клише.
* Трафальгарская площадь.
* Наиболее известные символы стран мира. Контроль аудирования.
* Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей.
* Контроль чтения.
* Посещение колеса обозрения «Лондонский глаз». Живые скульптуры в Лондоне.
* Факты об Останкинской башне.
* Чтение забавной истории о встрече в парке.
* Парк – любимое место лондонцев.
* Бытовые диалоги из жизни англичан.
* Парки Лондона.
* Организации для рождения. Организации угощения и досуга гостей.
* Меню сладкоежки. Чаепитие по-английски.
* Столовые принадлежности/приборы. Вежливая беседа за столом.
* Контроль письма. Лексико-грамматический тест.
* Знаменитые люди из англоговорящих стран.
* Названия литературных произведений на английском языке. Известные литературные персонажи.
* Факты биографий.
* Подготовка к проекту .
* Проектная работа «Добро пожаловать в наш город».
* Контроль говорения «Достопримечательности Лондона»

29- 30.Внеклассное чтение

В результате изучения данной главы ) ученик должен:

**уметь:**

аудирование

1. воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (диалог о Лондоне);

чтение

1. читать с пониманием основного содержания (ознакомительное): достопримечательности Лондона ; достопримечательности Москвы; из истории Лондона (на материале аутентичных текстов);
2. читать с полным пониманием (изучающее): достопримечательности Лондона; диалоги-образцы по теме «ориентация в городе»;
3. читать с извлечением нужной/ требуемой информации (просмотровое/ поисковое): достопримечательности Лондона; диалоги-образцы по теме «ориентация в городе» с выделением речевых клише;

говорение

1. делать краткое сообщение на заданную тему: Лондон и его достопримечательности; Москва. Достопримечательности Москвы; экскурсия по моему городу/ селу;
2. вести и поддерживать диалог: разыгрывать диалог о предстоящей поездке в Лондон; расспросить собеседника об известных людях Великобритании; экскурсия по Лондону (беседа между гидом и туристами); экскурсия по родному городу/ селу (беседа между гидом и туристами);
3. спросить о направлении в горoде;
4. высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, картинки, вопросы:

* высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и свое отношение к предмету: «путешествие – пустая трата времени», «английский можно выучить только в Англии»;
* описывать картинки;
* задавать вопросы о Лондоне;
* ориентироваться по карте Лондона;
* закончить диалог между гидом и туристами ;

письменная речь

написать визитку для родного города/ села;

**знать:**

* достопримечательности Лондона;
* события, факты из истории Лондона;
* традиции празднования Пасхи;
* достопримечательности Москвы, родного города/ села;

1. лексический материал:

Nouns: blood, building, capital, guide, information, legend, monument, museum, palace, radio, square, stadium, tourist, tower, voice;

Verbs: be founded (in/ by);

Adjectives: bloody, possible, real, well-known;

Expressions and word combinations: art-gallery, be different from, be like, go along, I really don't known. Let me see. take place. Yes, sure. / Sure.

значения to take part, to take place, to take care of, to take off.

значения first, at first.

грамматическийматериал: различияисходства: Present Simple or Present Continuous (Progressive) Tense; Participle I и Participle II; Wh-questions

**Тема 4. Learning more about each other**

**Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Мир профессий. Проблема выбора профессии.**

Всего 24 часа.

* Средняя школа в Лондоне: ученики, их увлечения, учебные предметы.
* Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.
* Письма домой.
* Типичная английская семья.
* Внешность и характер членов семьи.
* Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами.
* Контроль говорения «Рассказ о своей семье».
* Семейный альбом.
* Традиции проведения праздников в твоей семье.
* Идеальная семья.
* Любимое домашнее животное.
* Детективная история об английском мальчике и его собаке.
* Интервью о своем домашнем питомце.
* Хобби, которыми увлекаются люди.
* Контроль чтения. «Странные и необычные хобби».
* Хобби твои и твоих друзей.
* Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.
* Контроль аудирования. «Типичные черты характера для определения профессий».
* Рассказы людей разных профессий.
* Идеальная работа в твоем понимании.
* Выполнение лексико-грамматических упражнений
* Проектная работа.
* Контроль письма. Лексико-грамматический тест
* Чтение страноведческих текстов и их обсуждение.

В результате изучения данной темы ученик должен:

**уметь:**

аудирование

* воспринимать на слух тексты аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации;

чтение

1. читать с пониманием основного содержания ;
2. прогнозировать дальнейшее содержание детективной истории по ее началу, выбрав одну из предложенных версий: вычленять из текста наиболее существенные факты
3. читать с полным пониманием (изучающее): интервью об увлечениях; правила для детей и родителей;
4. восстанавливать целостность текста путем добавления слов

говорение

* делать краткое сообщение на заданную тему: я и моё хобби; моя семья; мой лучший друг;
* рассказывать о поездке в Лондон: наиболее интересных достопримечательностях, размещении в семьях, своих впечатлениях с опорой на прочитанный текст.
* вести и поддерживать диалог: взять интервью у одноклассника о его семье;
* работать в группе: рассказать о домашнем питомце журналисту;
* высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, план, картинки, вопросы: о том, какие люди мне нравятся, а какие нет; достоинства и недостатки людей/ одноклассников/ друзей; о планах на будущее через 10 лет;
* отвечать и задавать на вопросы по темам;
* извиняться

письменная речь

* дополнять предложения;
* описать идеальную семью;
* писать письмо родителям о своем пребывании в зарубежной поездке, опираясь на образец
* письменно излагать краткое содержание прочитанного текста (аннотация)
* делать подписи к фотографиям из семейного альбома с опорой на план.
* писать историю о семейном празднике (день рождения, празднование Нового года и т. д.)
* написать рекламу/ сценарий рекламного ролика;

**знать:**

* правила заполнения анкеты;
* правила поведения в общественном месте;
* как правильно извиняться;
* традиции празднования Рождества в англоязычных странах;

1. лексический материал:

to get on well with smb, curious, a good sense of humour, naughty,

athletic (non-athletic), caring, close, cruel, friendly, independent, international, loving, main, rude, serious, sociable, talkative, traditional, typical, understanding;

1. грамматическийматериал: prefixes: Present Continuous (Progressive) Tense; различияисходства: Present Simple or Present Continuous (Progressive) Tense.

-

**Рабочая программа по английскому языку для 6 класса**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы основного общего образования по английскому языку Иностранный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2015. - 144 с. - (Стандарты второго поколения).

язык». В основной школе в 6 классе на изучение иностранного языка выделяется 3 часа в неделю (102 часов в год). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса EnjoyEnglish (Английский с удовольствием) и включает в себя:

* Учебник (Student’sBook) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
* Рабочая тетрадь к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013;
* Аудиоприложение (CD MP3);
* Обучающая компьютерная программа «Enjoy English».

**Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

***В коммуникативной сфере*** (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

***говорение:***

*Диалогическая речь* в 6 классе продолжает развитее таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

***аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

1. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
2. выбирать главные факты, опуская второстепенные
3. выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут*

***чтение:***

* Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).
* Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
* *Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка
* *Объем текстов для чтения – до 400 слов*
* *Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
* *Объем текстов для чтения до – 250 слов.*
* *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.
* *Объем текстов для чтения - до 250 слов*

***письменная речь:***

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**  
***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + tobe; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’swhy, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentProgressive, PresentPerfect, PastSimple, FutureSimple); побудительные предложения в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don’tworry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; tobegoingto (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentProgressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (aflower, snow)существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent, awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-thebest); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Социокультурнаякомпетенция:**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

1. фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
2. оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
3. с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
4. с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
5. словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

1. писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.

* правильно оформлять адрес на английском языке.

**Компенсаторная компетенция**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

***В познавательной сфере:***

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполненииупражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным I1 толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

***В ценностно-ориентационной сфере:***

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурпом мире, осознание места и роли родного и иностранных языков В этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

***В эстетической сфере:***

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

***В трудовой сфере:***

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

***В физической сфере:***

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Специальные учебные умения.**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В результате изучения учебного курса ученик научиться:

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений;

- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

***говорение***:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

***аудирование*:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение:***

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры;

* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

Данная рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом МО и науки РФ от 17.11 2010 года № 1897 «об утверждении федерального государственного стандарта ООО ( c  изменениями, внесёнными приказом МО и науки РФ от 20.12.2014 №1644)»;
* примерной программой по учебному предмету «Иностранный язык», созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучение иностранным языком, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение школьников в диалог культур, что способствует приобщению учащихся к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения английского языка**

Требования

к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

**Личностные**

**результаты**

* Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
* Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

**Коммуникативные УУД**

* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся** **научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

**Аудирование**

**Обучающийся** **научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Обучающийся** **научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Обучающийся** **научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

1. *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
2. *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся** **научится:**

* правильно писать изученные слова;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся** **научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся** **научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

1. *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
2. *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
3. *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
4. *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
5. *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся** **научится:**

1. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
2. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
3. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
4. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*;
5. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
6. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные;
7. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
8. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
9. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple;
10. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,*Present Continuous*;*
11. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
12. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be* *able* *to*, *must*, *have* *to*, *should*);
13. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: с определительными союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся** **научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся** **научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Обучающийся** **получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета, курса**

Базисный учебный план отводит 102 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) на обязательное изучение английского языка.

**1.Предметное содержание курса**

1. **Мои друзья.**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе – **17 часов.**

2. **Свободное время.** Досуг и увлечения (чтение; посещение музея, выставки). Карманные деньги. Молодежная мода – **5 часов.**

3. **Здоровый образ жизни.**Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек – **10 часов**

4. **Школа.**Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Школьная форма*.*Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками – **19 часов**

5. **Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка. Транспорт –**11 часов**

6. **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру - **20 часа**

7. **Средства массовой информации.**Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: радио, Интернет – 5 **часов**

8. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования – **15 часов**

**Рабочая программа для 8 класса**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой “EnjoyEnglish” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений; Обнинск, Титул, 2015г., имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

Авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н.дает представление о курсе "Английский с удоволь­ствием" / "EnjoyEnglish", предназначенном для обучения английскому язы­ку во 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Программа соотно­сится с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английско­му языку, что соответствует современным потребностям личности и обще­ства. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Содержание образования в 8 классе.**

Содержание курса представлено в 4 Units.

Unit 1. Чудесная планета на которой мы живём. Исследование космоса.Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Природа в опасности.

Unit 2. Лучший друг это ты сам. Мир науки и технологии. Научно-технический прогресс. Проблемы экологии. Переработка вторсырья.

Unit 3. Средства массовой информации: это хорошо или плохо? Социально-культурная сфера. Газеты и телевидение, репортажи, книги, радио,, Интернет. Средства массовой информации.

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. Социально-культурная сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальныеисемейныепраздники. Взаимоотношениямеждулюдьми.

Unit 1

Explore space, exploration, research, launch, a spaceship, disaster, damage, shake, hurt, human, amaze, attract, tornadoes, destroy, earthquake, volcano, flood, drought, hurricane

Unit 2

Protect, waste, pollution, environment, prohibit, recycling centre, litter, rubbish, garbage, pack, to throw, avoid, least

Unit 3

To quit, to manage, to prove, an idea, to book, to find, conclusion

Unit 4

Own, equal, equally, opportunities, threat, defend

**Говорение.**

**Диалогическая речь.**

**Развитие умений:**

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями, выражая свое отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному/ увиденному.

**Монологическая речь.**

**Развитие умений:**

- подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное /увиденное;

- давать характеристику персонажей художественной литературы, выдающихся исторических личностей, деятелей науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;

- представлять страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;

- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы;

- оценивать факты/события современной жизни и культуры.

**Аудирование**

- понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач по знакомой и частично незнакомой тематике;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую/интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов;

- относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

**Развитие умений:**

- выделять необходимые факты/сведения;

- отделять основную информацию от второстепенной;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;

- прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий;

- обобщать описываемые факты/явления;

- оценивать важность/новизну/достоверность информации;

- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

-отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

**Письменная речь**

**Развитие умений:**

- писать личное письмо:

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, обзорах;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектной деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников; составлять тезисы или развернутый план выступления;

- описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию, выражая собственное мнение/суждение.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**

Закрепление материала для 5-7 классов в коммуникативно – ориентированных контекстуальных упражнениях. Система наклонений английского глагола. Формирование навыков распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; знаний о сложноподчиненных и сложносочиненных предложениях

**Знание признаков и навыки распознания и употребления в речи:**

**Unit 1**

Present Simple, Past Simple; Past Continuous, Present Perfect; Present Perfect Continuous; Future Simple; Past Perfect; числительные для обозначения дат и больших чисел;

**Unit 2**

ConditionalI, II , III;. словосочетания с формами на -ing без различения их функций; adjective;

**Unit 3**

неисчисляемые и исчисляемые существительные, ReportedSpeech

**Unit 4**

ComplexObject; повторение изученной грамматики

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

-существительных –sion/tion (impression/information), ance/ence (performance/influence)

-ment (development),-ity (possibility);

- прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

- словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

- конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).

**ПРАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения английского языка ученик должен***

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь: *говорение***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

***аудирование***

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

***чтение***

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе примерной программы по иностранному языку за курс основной школы издательства «Дрофа» Москва 2015г. и авторской программы М.З. Биболетова, Н.Н. Трубачева Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Титул .,2009 и ориентирована на учебник “EnjoyEnglish” авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Титул., 2015г.

Рабочая программа построена в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Тематическое содержание курса в 9 классе**

**Тематика общения Количество часов**

**характеристикадеятельностиучащихся**

**Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? 27 часов**

1Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. Извлекать из текста информацию, выражать к ней свое отношение и использовать полученные сведения в собственном высказывании. Выразить свое отношение к каникулам. Описать характер человека.

Рассказать о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Читать текст с детальным пониманием прочитанного. Расспросить одноклассников. Обосновать свое мнение (о жизненном девизе). Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения). Рассказать о родной стране. Просматривать текст и выборочно извлекать нужную информацию из текста. Рассказывать об организации досуга с опорой на вопросы. Соотносить графический образ слов со звуковым. Называть большие числа. Читать даты. Сравнивать города по определенным характеристикам. Целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Правильно реагировать на предостережения/предупреждения. Читать инструкцию. Написать рассказ. Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок. Делать резюме по прочитанному тексту. Вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение). Составлять ритуализированный диалог с опорой на образец. Соотносить текст с соответствующими фотографиями. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией. Определение основной и второстепенной информации (П)

Извлечение необходимой информации из текста (П)

Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)

Владение монологической и диалогической формами речи (К)

Самоопределение (Л)

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)

Учёт разных мнений (К)

Использование знаково-символических средств (П)

Структурирование знаний (П)2Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.

93Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

54Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение авто-шоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.25Родная страна. Культурная жизнь столицы: местапроведениядосуга: театры (theBolshoiTheatre, theMalyTheatre), цирк (theYuriNikylinCircus) идр. Заказ билетов в кино.

36Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.

**Unit 2. IT’S A BIG WORLD! STARTTRAVELLINGNOW! 21 час**

7Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

7Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера). Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Называть континенты, страны и города, языки, на которых говорят на нашей планете. На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме / заполнить таблицу, назвать родину участников конференции. Рассказывать, чем знаменита наша страна. Рассказывать о разных странах с опорой на образец. Отвечать на вопросы по карте. Соотносить вопросы и ответы. Выразить сою точку зрения о том каким должен быть международный язык. Соотносить графический образ слов со звуковым. Читать и понимать тексты, содержащие некоторые незнакомые элементы/ интернациональные слова, знакомый корень слова с незнакомым окончанием и т.п. Рассказывать об англоговорящих странах с опорой на текст и краткий план. Высказывать и обосновывать свое пожелание о посещении одной из англоговорящих стран. Рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англоговорящих странах. Соотносить текст с соответствующей фотографией. Выражать свое мнение по поводу необходимости изучать английский язык. Рассказать о человеке, который знает несколько иностранных языков. Расспросить одноклассников об их отношении к различным странам. Составлять связное высказывание с опорой на план и карту. Читать текст с целью извлечения информации. Сравнить виды транспорта по их характеристикам. Составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией. Самоопределение (Л)

Контроль (Р)

Прогнозирование (Р)

Постановка и формулирование проблемы ((П)

Выполнение действий по алгоритму (П)

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)

Учёт разных мнений (К)

Использование знаково-символических средств (П)

Структурирование знаний (П)8Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение таможенной декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “TheLastInch” byJamesAldridge).

99Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra’sNeedle), TowerBridgeinLondon, EiffelTowerinParis, TolstoyMuseuminYasnayaPolyana.

**Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? 30 часа**

10Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

6Извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Называть проблемы с которыми сталкиваются подростки в школе. Рассказать о том что тебе разрешается/ не позволяется делать, и объяснить почему. Описывать свои чувства которые возникают при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассников о наиболее важной для них проблеме. Высказывать и обосновывать сою точку зрения по поводу того, что школа играет большую роль в жизни подростка. Запрашивать информацию используя формы вежливого поведения. Целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой. Соотносить графический образ слов со звуковым. Отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание. Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с целью извлечения информации. Рассказывать о книге с опорой на вопросы. Составлять высказывания по аналогии с прочитанным. Нарисовать плакат. Обменятся мнениями с партнером по поводу фотографий. Соотнести тексты и фотографии. Выражать свое понимание понятия «хороший друг». Отвечать на вопросы анкеты. Выражать свое отношение к прочитанному.Определение основной и второстепенной информации (П)

Извлечение необходимой информации из текста (П)

Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)

Владение монологической и диалогической формами речи (К)

Самоопределение (Л)

Контроль (Р)

Прогнозирование (Р)

Постановка и формулирование проблемы ((П)

Выполнение действий по алгоритму (П)

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)

Учёт разных мнений (К)

Использование знаково-символических средств (П)

Структурирование знаний (П)11Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы:Charlotte’sWebbyE.B. White).

1012Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

713Декларация прав человека. Планета Земля без воин. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеимиравразныхстранах.

**Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE 24часов**

14Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.

7Читать текст с пониманием общего содержания. Читать текст с пониманием полного содержания. Понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, дописать предложения, ответить на вопросы). Расспрашивать партнера о его будущей профессии. Составлять диалог по аналогии с опорой на краткий план (в форме словосочетаний). Читать текст с выборочным извлечением информации. Объяснить смысл пословицы. Декламировать стихи. Обменятся мнениями с партнером по вопросу об экстремальных видах спорта. Отвечать на вопросы анкеты. Вести диалог в соответствии с ролевой игрой. Расспрашивать партнера о его поведении во время болезни. Пересказывать прочитанный текст. Обменятся мнениями с партнером об опасных видах спорта. Определение основной и второстепенной информации (П)

Извлечение необходимой информации из текста (П)

Анализ, синтез, аналогия и обобщение, сравнение и классификация (П)

Владение монологической и диалогической формами речи (К)

Самоопределение (Л)

Смыслообразование (Л)

Контроль (Р)

Прогнозирование (Р)

Постановка и формулирование проблемы ((П)

Выполнение действий по алгоритму (П)

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. (П)

Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К)

Учёт разных мнений (К)

Использование знаково-символических средств (П)

Структурирование знаний (П)15Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, инвалидов, людей других национальностей.

516Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.217Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка (TheBeatls), мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик должен

**Знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности
* образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

**говорение**

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
3. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
4. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
4. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 5 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Основная цель урока | Домашнее задание | Дата  по  плану | Дата  по  факту |
| 1. | Ознакомление учащихся с новым учебником. Активизация умений в устной речи. | Упр. 2,4, с.8-9 |  |  |
| 2. | Формирование лексико-грамматических навыков. | Упр. 15, с.11, упр. 1, с.42 |  |  |
| 3. | Развитие умений в изучающем чтении. | Упр. 21, 24, с. 13 |  |  |
| 4. | Совершенствование грамматических навыков. | Упр. 28,29, с. 14-15 |  |  |
| 5. | Совершенствование умений в диалогической речи. | Упр. 32, с. 15, упр. 3, с. 42 |  |  |
| 6. | Систематизация знаний учащихся по теме «Модальные глаголы». | Упр. 38, 41, с. 18, правило |  |  |
| 7. | Развитие умений в аудировании. | Упр. 45, с. 19, упр. 47, с. 20 |  |  |
| 8. | Формирование лексико-грамматических навыков говорения. | Упр. 49, с. 20, упр. 9, с. 43 |  |  |
| 9. | Презентация нового грамматического материала (much, many, alotof, alittle, afew) и его первичное закрепление в речи. | Упр. 57, 59, с. 23, упр. 8, с. 43 |  |  |
| 10. | Совершенствование умений в диалогической речи. | Упр. 61, с. 24, свой диалог |  |  |
| 11. | Формирование лексико-грамматических навыков чтения. | Упр. 67,69, с. 25, упр. 6, с.42 |  |  |
| 12. | Развитие умений в устной речи по теме «Каникулы в деревне». | Упр. 75, с. 26, упр. 4, с. 42 |  |  |
| 13. | Активизация грамматического материала «Степени сравнения имен прилагательных». | Упр. 82, 84, с. 28, упр. 10, с. 43 |  |  |
| 14. | Развитие умений в чтении с понимаем основного содержания. | Упр. 86, 88, с. 29, подготовить свою рекламу |  |  |
| 15. | Совершенствование умений в устной речи по теме «Мой город». Контрольная работа №1 (лексико-грамматический тест). | Упр. 2, с. 42, упр. 11, с. 44 |  |  |
| 16. | Формирование лексико-грамматических навыков по теме «Профессии». | Упр. 12, с. 44 |  |  |
| 17. | Систематизация лексико-грамматических навыков. | Упр. 102, с. 32, упр. 16, с. 44 |  |  |
| 18. | Формирование орфографических навыков. | Упр. 110, 111, с. 33 |  |  |
| 19. | Презентация нового грамматического материала (разделительные вопросы). | Упр. 118-119, с. 35 |  |  |
| 20. | Контроль умений в аудировании №2. Презентация НЛЕ ро теме «Школа». | Упр. 15, с. 44, упр. 120, с. 35 |  |  |
| 21. | Тренировка умений в устной речи с использованием НЛЕ. | Упр. 131, с. 37, упр. 13, с. 44 |  |  |
| 22. | Совершенствование умений в устной речи. | Упр. 16, с. 44 |  |  |
| 23. | Презентация НЛЕ по теме «Школа» и ее применение в устной речи. | Упр. 140, с. 40, упр. 17, с. 45 |  |  |
| 24. | Контроль умений в изучающем чтении №3. | Упр. 141, с. 40, упр. 150. с. 41 |  |  |
| 25. | Урок домашнего чтения. | р.т. с. 18-20 |  |  |
| 26. | Контрольная работа №4. | Подготовка к проектной работе |  |  |
| 27. | Работа над проектом №1. | Оформить проект |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основная цель урока | Домашнее задание |  |  |
| 1. | Развитие умений в чтении с полным пониманием читаемого. | Упр. 2, с. 7,8, упр. 7, с. 54 |  |  |
| 2. | Формирование лексико-грамматических навыков (словообразование). | Упр. 13, с. 55, упр. 1, с. 78 |  |  |
| 3. | Ознакомление учащихся с новым модальным глаголом и его первичное употребление в речи. | Упр. 19, с. 57, упр. 3, с. 78 |  |  |
| 4. | Презентация нового РО, тренировка и применение новой лексики. | Упр. 26, с. 59, упр. 4, с. 78 |  |  |
| 5. | Формирование грамматических навыков (вопросительные предложения с новым РО). | Упр. 29, 30, с. 60 |  |  |
| 6. | Презентация нового грамматического материала (словообразование). | Упр. 5, 6, с. 79 |  |  |
| 7. | Формирование новых лексических навыков по теме «Хобби». | Упр. 7, с. 79 |  |  |
| 8. | Презентация нового грамматического материала (настоящее продолженное) и его первичное применение. | Упр. 49, с. 66, упр. 8, с. 79 |  |  |
| 9. | Тренировка в применении нового грамматического материала. | Упр. 52, с. 67, упр. 9, с. 79 |  |  |
| 10. | Совершенствование навыков употребления настоящего продолженного времени в устной речи. Контроль умений в аудировании №5. | Упр. 10, с. 80 |  |  |
| 11. | Тренировка в устной речи по теме «Любимое время года». | Упр. 61, с. 71, упр. 12, с. 80 |  |  |
| 12. | Развитие умений в изучающем чтении. | Упр. 72, с. 74, упр. 11, с. 80 |  |  |
| 13. | Развитие умений в чтении с полным пониманием читаемого. | Упр. 14, с. 81, рассказ о праздновании Нового года |  |  |
| 14. | Развитие умений в чтении с извлечением необходимой информации. Контроль чтения №6. | Упр. 15, 17, с. 81 |  |  |
| 15 | Урок домашнего чтения. | с. 36-42 |  |  |
| 16. | Обобщающее повторение. | Повтор изученного материала |  |  |
| 17. | Контрольная работа №7. | Подготовка к викторине |  |  |
| 18. | Урок-викторина «Мы собираемся путешествовать». | Подготовка к проектной работе |  |  |
| 19. | Организация работы над проектом №2. | Оформить проект |  |  |
| 20. | Презентация проектов и контроль монологического высказывания. | Упр. 16, с. 81 |  |  |
| 21. | Урок внеклассного чтения. | Индивидуальное задание |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основная цель урока | Домашнее задание |  |  |
| 1. | Развитие умений в аудировании и в диалогической речи. | Упр. 5, 6, с. 87 |  |  |
| 2. | Формирование грамматических навыков (определенный артикль). | Упр. 9. с. 88, упр. 14, с. 89 |  |  |
| 3. | Формирование лексико-грамматических навыков говорения. | Упр. 1, 2, с. 133 |  |  |
| 4. | Презентация нового грамматического материала (настоящее продолженное, исключения). | Упр. 3, с. 133 |  |  |
| 5. | Совершенствование навыков техники чтения про себя, активизация грамматического материала. | Упр. 28, с. 95, упр. 4, с. 133 |  |  |
| 6. | Формирование лексико-грамматических навыков (фазовый глагол totake). | Упр. 5, с. 133, упр. 39, с. 99 |  |  |
| 7. | Формирование орфографических навыков и умений в чтении. | Упр. 45, 46, с. 101 |  |  |
| 8. | Развитие умений в диалогической речи (урок-соревнование). | Упр. 6, 7, с. 134 |  |  |
| 9. | Совершенствование умений в диалогической речи по теме. | Упр. 10, с. 134, упр. 57, с. 104 |  |  |
| 10. | Введение и первичное закрепление РО havebeento... . Контроль умений в аудировании №9 (символы отдельных стран мира) | Упр. 8, с. 134, упр. 59, с. 105 |  |  |
| 11 | Развитие умений в чтении текстов страноведческого характера. Совершенствование умений в диалогической речи с применением НЛЕ (tobeworthdoingsomething). | Упр. 69, с. 107, упр. 11, с. 134 |  |  |
| 12. | Контроль лексико-грамматических навыков по теме. | Упр. 74, с. 109 |  |  |
| 13. | Активизация лексико-грамматических навыков и их применение в письменной речи. | Упр. 79, с. 111. упр. 9, с. 134 |  |  |
| 14. | Презентация нового грамматического материала (причастия) и первичная обработка. | Упр. 87, с. 113, упр. 12, с. 135 |  |  |
| 15. | Развитие умений в чтении с полным пониманием содержания. | Упр. 95, с. 114 |  |  |
| 16. | Презентация нового грамматического материала (настоящее совершенное) и его первичное закрепление. | Упр. 13, 14, с. 135 |  |  |
| 17. | Тренировка в применении настоящего совершенного времени. | Упр. 19, с. 135 |  |  |
| 18. | Формирование грамматических навыков и умений в диалогической речи. | Упр. 114, с. 120, упр. 15, с. 135 |  |  |
| 19. | Развитие умений в изучающем чтении. | Упр. 119, 121, с. 121 |  |  |
| 20. | Актуализация грамматического материала в устной и письменной речи. | Упр. 127. с. 123, упр. 16, с. 135 |  |  |
| 21. | Презентация НЛЕ по теме «Продукты», их первичная обработка и применение в устной речи. | Упр. 136, с. 125, упр. 18, с. 135 |  |  |
| 22. | Лексико-грамматический тест. | Упр. 137, с. 126, упр. 21, с. 136 |  |  |
| 23. | Развитие умений в чтении информационных текстов, с понимаем запрашиваемой информации. | Упр. 149, с. 129, упр. 20, с. 136 |  |  |
| 24. | Развитие умений в диалогической речи (диалог- расспрос). | Упр. 154, с. 130, упр. 24, с. 136 |  |  |
| 25. | Развитие умений в чтении текстов социокультурного характера. | Упр. 161, с. 132 |  |  |
| 26. | Организация работы над проектом «Наш город». | Сбор материала для проекта |  |  |
| 27. | Работа над проектом. Развитие письменных умений. | Повтор изученного материала |  |  |
| 28 | Контрольная работа №12. | Оформить проект |  |  |
| 29. | Презентация проектов и контроль монологического высказывания. | КЧ |  |  |
| 30 | Урок чтения. | КЧ |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основная цель урока | Домашнее задание |  |  |
| 1. | Развитие умений в информативном чтении и в аудировании. | Упр. 6, с. 14, упр. 1, с. 164 |  |  |
| 2. | Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения. | Упр. 13, с. 145, упр. 2, с. 164 |  |  |
| 3. | Развитие письменных умений (личное письмо о поездке в Лондон). | Оформить письмо |  |  |
| 4. | Развитие умений в диалогической речи (запрос информации о собеседнике). | Упр. 15, с. 146, упр. 4, с. 164 |  |  |
| 5. | Совершенствование лексических навыков (прилагательные для описания людей). | Упр. 22, с. 148, упр. 23, с. 148 |  |  |
| 6. | Формирование лексических навыков (словообразование с помощью отрицательных приставок). | Упр. 27, с. 149, упр. 6, с. 165 |  |  |
| 7. | Контроль умений в говорении №13 (Я и моя семья). | Упр. 34, с. 150, упр. 5, с 165 |  |  |
| 8. | Развитие письменных умений (Умение делать подписи к фото из семейного альбома). | Упр. 7, с. 165 |  |  |
| 9. | Совершенствование письменных умений ( история о семейном празднике). | Дописать историю |  |  |
| 10. | Развитие умений в говорении (умение брать интервью). | Описать идеальную семью |  |  |
| 11. | Совершенствование умений в говорении по теме «Домашние питомцы». | Упр. 51,55, с. 154 |  |  |
| 12. | Совершенствование умений в письменной и устной речи (истории о животных). | Упр. 9, 10, с. 166 |  |  |
| 13. | Формирование лексических навыков по теме «Хобби». | Упр. 64, с. 157, упр. 11, с. 166 |  |  |
| 14. | Совершенствование умений в монологической речи по теме «Хобби». Контроль чтения №14. | Упр. 65, с. 157, упр. 13, с. 166 |  |  |
| 15. | Повторение изученного материала по теме «Хобби». | Упр. 3, с. 164 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Активизация лексических и произносительных навыков по теме «Профессия». | Упр. 69,70, с. 158 |  |  |
| 17. | Формирование лексических навыков (словообразование ЛЕ по теме). | Упр. 76, с. 159, упр. 15, с.166 |  |  |
| 18. | Контроль умений в аудировании №15. | Упр. 14, с. 166 |  |  |
| 19. | Совершенствование умений в устной речи на основе прочитанного. | Упр. 84, с. 163, упр. 16, с. 167 |  |  |
| 20. | Совершенствование умений в устной и письменной речи по теме. | Упр. 17, 18, с. 167 |  |  |
| 21. | Совершенствование умений в чтении аутентичных текстов. | с. 88,89, р.т. |  |  |
| 22. | Обобщающее повторение. | Повторение изученного материала |  |  |
| 23. | Итоговая контрольная работа №16. | Подготовка к игре |  |  |
| 24. | Итоговый урок-игра. | Задание по чтению на лето |  |  |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 6 классе

Тема №1 «Открываем наш клуб»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Основная коммуникативная задача урока | Домашнее задание | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | Будем знакомы. Развитие умений аудирования. Формирование навыка работать в паре. Развитие диалогической речи. |  |  |  |
| 2 | Моя страна. Развитие умений чтения и говорения. |  |  |  |
| 3 | Письмо друга. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении |  |  |  |
| 4 | История Эндрю. Развитие умений аудирования и письменных навыков. |  |  |  |
| 5 | Все мы разные. Развитие умения вести диалог-расспрос и чтения с полным пониманием текст. Введение нового грамматического материала. |  |  |  |
| 6 | Каникулы. Обучение монологу с опорой на план. Чтение текста с полным пониманием. Тренировка грамматики. |  |  |  |
| 7 | Чудеса природы. Развитие умения читать с пониманием основного содержания. |  |  |  |
| 8 | Ниагарский водопад. Контроль лексических единиц и грамматического материала. |  |  |  |
| 9 | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; контроль сформированности языковых умений и навыков. |  |  |  |
| 10 | Семья. Введение новой лексики. Развитие умений читать с полным пониманием текст диалогического характера (телефонный разговор). |  |  |  |
| 11 | Чувство юмора. Развитие умений устной речи. Формирование лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 12 | День рождения. Обучение монологическому высказыванию с опорой на речевые образцы.  Развитие умения читать с пониманием основного содержания текст  и писать небольшой рассказ с опорой на план. |  |  |  |
| 13 | Семья. Совершенствование навыков устной речи по теме «Семья» |  |  |  |
| 14 | Виды домов. Развитие умений аудирования и говорения. |  |  |  |
| 15 | Любимое место в доме. Формирование лексических навыков. Развитие умений чтения и аудирования. |  |  |  |
| 16 | Мой город. Активизация лексических и произносительных навыков по теме «Мой город» |  |  |  |
| 17 | Праздники. Развитие умений устной и письменной речи. Ознакомление с новым материалом по теме «Словообразование» |  |  |  |
| 18 | Мой любимый праздник. Развитие умений диалогической речи. |  |  |  |
| 19 | Лексико-грамматический тест. |  |  |  |
| 20 | Урок чтения. Развитие коммуникативных навыков. Употребление речевых образцов notonly, butalso. |  |  |  |
| 21 | Урок чтения. Развитие коммуникативных навыков. Обучение монологической речи по теме «Праздники» |  |  |  |
| 22 - 23 | Закрепление орфографических навыков. Контроль навыков чтения. |  |  |  |
| 24 - 25 | Работа над проектом «Международная конференция начинается» |  |  |  |
| 26 - 27 | Обобщение и повторение пройденного материала |  |  |  |
| **Тема №2 «Отдыхаем вместе»** | |  |  |  |
| 1 | Мой выходной день. Развитие умения аудирования и монологической речи. |  |  |  |
| 2 | Обязанности по дому. Развитие умений диалогической речи. |  |  |  |
| 3 | Стоунхэндж. Развитие умений чтения и говорения |  |  |  |
| 4 | Зоопарки в Лондоне и Москве. Развитие умения чтения с полным пониманием информационных текстов. |  |  |  |
| 5 | Заповедники. Развитие умений диалогической речи. |  |  |  |
| 6 | Животные в опасности. Развитие умений монологической речи и письма. |  |  |  |
| 7 | Еда в Британии. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания. |  |  |  |
| 8 | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. |  |  |  |
| 9 | Мое любимое блюдо. Развитие умения вести беседу. Активизация грамматических навыков. |  |  |  |
| 10 | Школы Британии. Развитие умений аудирования и говорения. |  |  |  |
| 11 | Школьные правила. Развитие умений чтения и говорения. |  |  |  |
| 12 | История Кэрол. Развитие умений чтения и письменных навыков. |  |  |  |
| 13 | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. |  |  |  |
| 14 | Читаем с удовольствием. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 15 | Читаем с удовольствием. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 16 | Читаем с удовольствием. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 17 - 18 | Контрольная работа №2. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении |  |  |  |
| 19 - 20 | Работа над проектом «Накроем стол к Рождеству» |  |  |  |
| 21 | Повторительно — обобщающий урок по теме №2 |  |  |  |
| **Тема № 3 « Узнаем больше о Соединенном Королевстве»** | | |  |  |
| 1 | Кристи — руководитель клуба. Развитие умений аудирования и умения вести беседу.. |  |  |  |
| 2 | Сайт клуба. Введение новой лексики. Развитие умений чтения и устной речи.  . |  |  |  |
| 3 | Рассказы путешественников. Развитие умения вести диалог-расспрос. Развитие грамматических |  |  |  |
|  | навыков.  Обучение написанию личного письма. |  |  |  |
| 4 | Соединенное Королевство. Развитие умений чтения и монологической речи. |  |  |  |
| 5 | Приезжайте в Великобританию! Развитие умения чтения с пониманием основного содержания текста страноведческого характера. |  |  |  |
| 6 | Ключи от королевства. Развитие умений чтения и говорения. |  |  |  |
| 7 | Интернет — форум. Развитие умений аудирования и чтения. Введение новой лексики и закрепление в речи. |  |  |  |
| 8 | Приглашение в Англию. Развитие лексических навыков речи. |  |  |  |
| 9 | Города Великобритании. Развитие умения вести диалог с опорой на прочитанный текст. Активизация лексики в речи. |  |  |  |
| 10 | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. |  |  |  |
| 11 | Письмо из Уэльса. Развитие умений чтения и письменных навыков. Активизация грамматических навыков в речи. |  |  |  |
| 12 | Стоит посетить Ирландию. Активизация лексико - грамматических навыков в речи. Развитие умения аудирования. |  |  |  |
| 13 | Эдинбургский фестиваль. Развитие умения вести беседу. |  |  |  |
| 14 | Фестиваль урожая. Развитие умений монологической речи. |  |  |  |
| 15 | Я сам! Развитие лексико - грамматических навыков в речи. |  |  |  |
| 16 | Знакомые лица? Развитие умений аудирования. |  |  |  |
| 17 | Читая Киплинга. Развитие умений чтения. Введение новой лексики. |  |  |  |
| 18 | Ты любишь фильмы? Развитие умений чтения. |  |  |  |
| 19 | Обсудим проблемы. Развитие умений аудирования и говорения. |  |  |  |
| 20 | Какие книги ты любишь? Активизация лексических навыков в речи. Развитие умений чтения. |  |  |  |
| 21 | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. |  |  |  |
| 22 | Читаем с удовольствием. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 23 | Читаем с удовольствием. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 24 | Читаем с удовольствием. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 25 - 26 | Контрольная работа № 3. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении |  |  |  |
| 27 - 28 | Работа над проектом « Читаем любимые книги английских авторов» |  |  |  |
| 29 - 30 | Повторительно — обобщающие уроки по теме № 3 |  |  |  |
| **Тема № 4 « Поговорим о каникулах»** | |  |  |  |
| 1 | Любимые герои. Развитие монологических умений. |  |  |  |
| 2 | Приключение бобби Бутсон. Развитие умений чтения. Введение новой лексики. |  |  |  |
| 3 | Путешествия и здоровый образ жизни. Развитие лексических навыков в речи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 4 | Великие путешественники. Развитие умений чтения и говорения. |  |  |  |
| 5 | Клуб путешественников. Развитие умения диалогической речи |  |  |  |
| 6 | По следам путешественников. Развитие умений чтения. |  |  |  |
| 7 | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. |  |  |  |
| 8 | Популярные виды спорта. Развитие умения вести диалог-расспрос, чтение текста с пониманием основного содержания.. |  |  |  |
| 9 | Ты любишь спорт? Развитие умений аудирования и письменных навыков. |  |  |  |
| 10 | Исследования Кусто. Развитие умений чтения. |  |  |  |
| 11 | Байкал. Развитие умений говорения. |  |  |  |
| 12 | Морские обитатели. Развитие умений аудирования. |  |  |  |
| 13 | Твой любимый праздник. Развитие умений чтения и говорения. |  |  |  |
| 14 | Семейный праздник. Развитие грамматических навыков.  Обучение монологической речи. |  |  |  |
| 15 | Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. |  |  |  |
| 16 | Читаем с удовольствием. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 17 | Читаем с удовольствием. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 18 | Читаем с удовольствием. Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 19 - 20 | Контрольная работа № 4. Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении |  |  |  |
| 21 - 22 | Работа над проектом « Школьный сайт «Приглашение в Россию» |  |  |  |
| 23 - 24 | Повторительно — обобщающие уроки по теме №4 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **четв./**  **год** | **Тема**  Цель (сопутствующая задача) | | | **Домашнее задание** | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **план** | | | | | | | | | | | | **факт** | | | | | |
| **Unit 1**  **The world teenagers’ competition (27 часов) Международный конкурс подростков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Section 1**  **Welcome to the world teenagers’ competition** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/1 | **Летние каникулы**  Знакомство с новым учебником, его структурой и особенностями. (Формирование лексических навыков. Тренировка навыков чтения.) | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 2/2 | **Международный конкурс**  Обучение диалогической речи по теме «Участие в конкурсе». (Активизация лексических навыков. Совершенствование навыков устной речи.) | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 3/3 | **Участие в международном конкурсе**  Обучение письменной речи. (Закрепление лексических навыков. Контроль навыков диалогической речи. ) | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Section 2**  **Describing people, describing yourself** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4/4 | **Суффиксы прилагательных**  Введение словообразовательных суффиксов прилагательных. (Тренировка лексических навыков. Активизация навыков монологической речи.) | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 5/5 | **Учимся описывать людей**  Совершенствование навыков монологической речи. (Закрепление материала по теме «Словообразование: суффиксы прилагательных». Тренировка навыков орфографии и перевода.) | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Section 3**  **What would you like to change in yourself ?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6/6 | **Что ты хочешь изменить в себе?**  Активизация навыков чтения и устной речи. (Развитие грамматических навыков. Тренировка лексических навыков.) | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 7/7 | **Изучаемвременаглагола**  Обучениеграмматике: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous. (Активизация навыков монологической речи. Развитие навыков перевода.) | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Section 4**  **What do you think about your future?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8/8 | **Будущее глазами британцев**  Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации. (Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков монологической речи.) | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 9/9 | **Планы на будущее**  Развитие навыков устной речи по теме «Будущее нашей планеты». (Контроль навыков монологической речи по теме «Мои планы на будущее». Совершенствование фонетических навыков.) | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 10/10 | **Будущее нашей планеты**  Совершенствование навыков монологической речи. (Тренировка фонетических и орфографических навыков. Развитие навыков письменной речи.) | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Section 5**  **Let’s take our chance** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11/11 | **В каком конкурсе ты участвовал?**  Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста. (Тренировка фонетических навыков. Закрепление монологических навыков по теме «Участие в соревновании».) | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 12/12 | **Учимся заполнять анкету**  Активизация материала по теме «Порядок слов в предложении». (Закрепление грамматических навыков:времена английского глагола. Совершенствование навыков письменной речи (заполнение анкеты). | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Section 6**  **How to read numerals and dates** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13/13 | **Учимся читать числа и даты**  Ознакомление с количественными числительными. (Активизация навыков монологической речи. Тренировка грамматических и фонетических навыков.) | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 14/14 | **Интересные факты о городах**  Активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи. (Закрепление навыков чтения и монологической речи.) | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Section 7**  **Speaking about famous people** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15/15 | **Известные люди планеты**  Введение страноведческой информации. Совершенствование навыков чтения. (Тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные».) | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 16/16 | **Изучаем герундий**  Развитие грамматических навыков. (Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Известные люди».) | | | |  |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Section 8**  **Do you have any superstitions?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17/17 | **Поговорим о суевериях**  Формирование лексических навыков. (Закрепление грамматических навыков по теме «Герундий». Активизация навыков устной речи по теме «Суеверия».) | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 18/18 | **Страшные истории**  Развитие навыков диалогической речи: просьбы и приказания. (Закрепление навыков изучающего чтения. Совершенствование навыков письменной речи.) | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Section 9**  **How can we communicate with each other?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19/19 | **Средства связи**  Развитие навыков изучающего чтения. Формирование лексических навыков. (Ознакомление с правилами чтения буквы f и буквосочетаний ph, gh.) | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 20/20 | **Какие средства связи ты предпочитаешь?**  Активизация лексики по теме «Средства связи». (Ознакомление с правилами чтения буквы c в различных буквосочетаниях. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Средства связи».) | | | |  | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Section 10**  **Telephoning each other** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21/21 | **Разговор по телефону**  Обучение диалогической речи. (Активизация лексических и произносительных навыков. Совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.) | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 22/22 | **Разговор по телефону: за и против**  Развитие навыков монологической речи. (Активизация навыков чтения. Закрепление навыков аудирования.) | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23/23 | **Компьютер в нашей жизни**  Формирование лексических навыков. (Закрепление навыков чтения по теме «Средства связи». ) | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 24/24 | **Самое важное средство связи**  Контроль навыков монологической и диалогической речи по теме. (Тренировка лексических и орфографических навыков. ) | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 25/25 | **Проверочная работа.** с. 33 у. 1-5  Контроль грамматических и лексических навыков. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 26/26 | **Проектнаяработа «Would you like to take part in the competition?»**  Обобщениематериалапотеме «The world teenagers’ competition». Активизация навыков письма, монологической и диалогической устной речи. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 27/27 | **Контроль навыков чтения и аудирования.** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Unit 2**  **Meet the winners of the international teenagers’ competition (21 час) Встречайтепобедителеймеждународногоконкурсаподростков** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Section 1**  **Say “Hello!” to the winners of the international competition** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/28 | **Учимся знакомиться**  Формирование грамматических навыков: употребление определенного артикля с названиями стран. (Закрепление навыков диалогической речи. Тренировка навыков чтения и письменной речи.) | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2/29 | **Страны и континенты**  Активизация и расширение страноведческих знаний. (Развитие произносительных навыков. Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.) | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 3/30 | **Языки и национальности**  Введение страноведческой информации. Развитие фонетических и лексических навыков. (Совершенствование навыков диалогической речи.) | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Section 3**  **People speak English all over the world** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4/31 | **Английский язык в современном мире**  Закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки». (Тренировка навыков аудирования и чтения. Ознакомление со словами who, which, that .) | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 5/32 | **Язык эсперанто**  Совершенствование фонетических навыков. (Тренировка навыков чтения. Активизация навыков монологической речи.) | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Section 4**  **What do English-speaking people think about their countries?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6/33 | **Англоговорящие страны**  Развитие лексических навыков. (Расширение знаний учеников по теме «Англоговорящие страны». Совершенствование лексических и аудитивных навыков.) | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 7/34 | **Расскажи о своей стране**  Обучение монологической речи по теме «Россия». (Активизация изученного материала по теме «Англоговорящие страны». Тренировка навыков орфографии и перевода. ) | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Section 5**  **Why study English?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8/35 | **Мотивы изучения английского языка**  Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации.( Активизация лексических и орфографических навыков.) | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 9/36 | **Почему ты изучаешь английский язык?**  Ознакомление со способами словообразования существительных. (Развитие навыков устной речи по теме «Изучение иностранного языка». Тренировка лексических навыков.) | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Section 6**  **How many languages can you speak?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/37 | **Роль иностранных языков в современной жизни**  Совершенствование навыков изучающего чтения. (Закрепление навыков произношения. Развитие навыков устной речи.) | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 11/38 | **Способы изучения иностранного языка**  Активизация и закрепление грамматического материала:вопросы с how. (Совершенствование навыков монологической речи по теме «Способы изучения иностранного языка». Активизация лексических навыков по теме «Изучение иностранного языка». ) | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Section 7**  **Is Russian an international language?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12/39 | **Изучение русского языка**  Развитие навыков чтения. (Развитие лексических навыков. Тренировка навыков устной речи по теме «Изучение русского языка».) | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 13/40 | **Учимся выразительно читать стихотворение**  Развитие лексических навыков и навыков чтения. (Совершенствование орфографического навыка.) | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Section 8**  **Passive Voice** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14/41 | **Учимся описывать картину**  Формирование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». (Тренировка аудирования и монологической речи. Закрепление навыков перевода.) | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 15/42 | **Изучаем пассивный залог**  Активизация грамматического материала. (Активизация лексических навыков и навыков чтения. Совершенствование навыков перевода.) | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Section 9**  **Round-the-world tour** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16/43 | **Путешествие по англоговорящим странам**  Формирование лексических навыков. (Тренировка грамматических навыков по теме «Пассивный залог». ) | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 17/44 | **Различные виды транспорта**  Закрепление лексики по теме «Путешествие». (Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.) | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 18/45 | **Какой вид транспорта лучше?**  Активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта». (Контроль навыков диалогической речи по теме «Путешествие». Закрепление навыков монологической речи.) | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |
| 19/46 | **Проверочная работа.** с. 60-61. у. 1-5  Контроль грамматических, лексических и орфографических навыков. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 20/47 | **Проектнаяработа «English is a world language»**  Обобщениематериалапотеме «Meet the winners of the international teenagers’competition». | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 21/48 | **Совершенствование речевых навыков.** | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| **Unit 3**  **Look at teenage problems: school education (32 часа) Проблемыподростков. Школьное образование** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Section 1**  **Looking at teenage problems** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/49 | **Легко ли быть молодым?**  Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков». (Формирование навыков чтения. Совершенствование навыков аудирования.) |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 2/50 | **Что нам разрешается и не разрешается?**  Формирование грамматических навыков : be, feel, look + adverb/adjective. (Формирование лексических навыков по теме «Проблемы подростков». Активизация навыков устной речи.) |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 3/51 | **Поговорим о проблемах подростков**  Развитие навыков монологической речи. (Закрепление грамматических навыков (be, feel, look + adverb/adjective). |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| **Section 2**  **On the way to school** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4/52 | **Дорога в школу**  Формирование навыков диалогической речи. (Ознакомление с предлогами места. Контроль навыков монологической речи по теме «Проблемы подростков».) |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 5/53 | **Учимся объяснять маршрут**  Совершенствование навыков диалогической речи.  (Активизация речевого оборота Ittakesme… в устной речи. Закрепление лексических навыков по теме «Дорога в школу».) |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| 6/54 | **Встречаем гостей нашего города**  Развитие навыков монологической речи по теме «Дорога в школу». (Формирование навыков аудирования и чтения. Активизация орфографических навыков.) |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **Section 3**  **School is fun if you are optimistic!** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7/55 | **Школа в нашей жизни**  Активизация навыков монологической речи и чтения. (Развитие навыков аудирования.) |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | |
| 8/56 | **Изучаем модальные глаголы**  Формирование грамматических навыко. (Развитие навыков диалогической речи по теме «Школа». Тренировка навыков чтения и произношения.) |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 9/57 | **Учимся составлять диалоги**  Совершенствование навыков диалогической речи. (Активизация навыков чтения по теме «Школа». Развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы».) |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Section 4**  **What do you know about school life in English-speaking countries?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10/58 | **Школьные годы чудесные**  Развитие лексических навыков по теме «Школа». (Закрепление навыков монологической речи. Активизация фонетических и орфографических навыков.) |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 11/59 | **Идеальная школа**  Введение страноведческой информации по теме «Образование». (Совершенствование аудитивных навыков. Развитие навыков изучающего чтения.) |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| 12/60 | **Школа моей мечты**  Активизация изученного материала по теме «Школа». (Закрепление лексических навыков по теме «Идеальная школа». Совершенствование навыков письменной речи.) |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | |
| **Section 5**  **Would you like to attend a private school?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13/61 | **Притяжательные местоимения**  Формирование грамматических навыков по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений». (Формирование навыков аудирования по теме «Школа». Тренировка навыков диалогической речи.) |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 14/62 | **Образование в англоговорящих странах**  Формирование лексических навыков по теме «Школьное образование». (Закрепление орфографических навыков. Совершенствование навыков чтения по теме «Школа».) |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 15/63 | **Школьная форма**  Обучение диалогической речи. (Закрепление навыков устной речи. Активизация лексических навыков по теме «Школа».) |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| **Section 6**  **Using the Passive Voice** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16/64 | **Пассивный залог**  Формирование грамматических навыков. (Ознакомление с английскими фразовыми глаголами.) |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |
| 17/65 | **Книги о жизни подростков**  Закрепление грамматических навыков по теме «Пассивный залог». (Развитие лексических навыков (глаголы hear, listen). Совершенствование навыков чтения и монологической речи.) |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Section 7**  **We are not ideal students, are we?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18/66 | **Различные виды наказания**  Ознакомление со способами словообразования. (Закрепление навыков чтения и монологической речи. Тренировка лексических навыков. ) |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 19/67 | **Кодекс правил поведения**  Формирование лексических навыков. (Совершенствование навыков чтения и устной речи.) |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 20/68 | **Условные придаточные предложения**  Формирование грамматических навыков. (Закрепление навыков устной речи |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| 21/69 | **Наши мечты о будущем**  Закрепление грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения» в устной и письменной речи. (Активизация навыков аудирования. Совершенствование навыков диалогической речи.) |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | |
| **Section 8**  **School friends are for ever** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22/70 | **Как распознать настоящего друга?**  Формирование навыков диалогической речи по теме «Школьные друзья». (Совершенствование навыков аудирования. Тренировка грамматических навыков.) |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 23/71 | **Трудно ли быть настоящим другом?**  Активизация изученного материала по теме «Школьные друзья». (Совершенствование навыков диалогической речи. Контроль навыков письменной речи (составление анкеты). |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 24/72 | **Сложное дополнение**  Формирование грамматических навыков. (Активизация материала по теме «Словообразование».) |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| 25/73 | **День друзей**  Формирование навыков чтения и перевода. (Закрепление грамматических навыков по теме «Сложное дополнение». Совершенствование навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста.) |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |
| **Section 9**  **How to tackle our problems?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26/74 | **Проблемы подростков**  Совершенствование навыков изучающего чтения. (Развитие навыков устной речи по теме «Мои проблемы». Тренировка навыков грамматики.) |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 27/75 | **Возможные пути решения проблем подростков**  Развитие навыков письменной речи по теме «Проблемы подростков». Введение слов one, ones. (Активизация фонетических навыков и навыков чтения.) |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 28/76 | **Легко ли быть подростком?**  Активизация навыков устной речи по теме «Проблемы подростков». (Совершенствование навыков аудирования и чтения на материале диалогов. Формирование навыков диалогической речи.) |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 29/77 | **Проблемы курения**  Совершенствование навыков изучающего чтения. (Контроль навыков диалогической речи. Активизация навыков орфографии.) |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  |
| 30/78 | **Повторение изученного языкового материала** | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 31/79 | **Проверочная работа.** с. 98-99 у. 1-7  Контроль грамматических, лексических и орфографических навыков. | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 32/80 | **Проектнаяработа «We’d like to study at a perfect school»**  Обобщениематериалапотеме «Look at teenage problems: school education». | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| **Unit 4**  **Sport is fun (18 часов) Спорт** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Section 1**  **Why people do sport?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1/81 | **Виды спорта**  Формирование лексических навыков по теме «Спорт». (Совершенствование навыков чтения.) | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2/82 | **Причины популярности спорта**  Ознакомление учащихся со способами образования наречий. (Развитие навыков монологической речи по теме «Спорт». Формирование навыков чтения.) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 3/83 | **Мой любимый вид спорта**  Активизация навыков чтения и аудирования по теме «Спорт». (Тренировка фонетических и лексических навыков. Формирование навыков устной речи по теме «Мой любимый вид спорта».) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Section 2**  **Keeping fit** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4/84 | **Здоровый образ жизни**  Ознакомление учащихся с правилами употребления наречий и прилагательных. (Развитие навыков чтения по теме «Здоровый образ жизни». Формирование навыков устной речи.) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 5/85 | **Диалоги по теме «Здоровый образ жизни»**  Развитие навыков диалогической речи. (Закрепление грамматического материала (употребление наречий). Формирование навыков аудирования и произношения.) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 6/86 | **Занятия спортом**  Обучение диалогической речи. Введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США и Великобритании». (Совершенствование навыков чтения.) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 7/87 | **Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни»**  Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений. (Активизация лексических навыков по теме «Здоровый образ жизни». Формирование навыков перевода.) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 8/88 | **Витамины в жизни людей**  Формирование навыков диалогической речи. (Контроль навыков выразительного чтения стихотворений и перевода. Закрепление навыков чтения.) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Section 3**  **Health is above wealth** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9/89 | **Здоровье дороже богатства**  Формирование лексических навыков. (Активизация навыков устной речи по теме «Спорт».) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 10/90 | **Посещение аптеки**  Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Диалог в аптеке». (Формирование навыков аудирования и чтения. Ознакомление с речевыми клише по теме «Посещение доктора (аптеки)».) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 11/91 | **Ролевая игра «Посещение доктора»**  Активизация изученного материала по теме «Здоровый образ жизни». (Тренировка навыков диалогической речи. Совершенствование навыков аудирования.) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 12/92 | **Неудачи в спорте**  Совершенствование навыков чтения. (Развитие навыков монологической речи на материале текста. Активизация навыков диалогической речи.) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 13/93 | **Рассказы о спорте**  Активизация навыков изучающего чтения. (Закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала. Развитие лексических навыков по теме «Спорт».) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Section 4**  **Why do people like to compete?** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14/94 | **Олимпийские игры**  Введение страноведческой информации. Совершенствование лексических навыков и навыков чтения. (Закрепление навыков аудирования по теме «Спорт». ) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 15/95 | **Олимпийские игры**  Активизация и введение нового материала по теме «Олимпийские чемпионы». (Совершенствование навыков диалогической речи. Тренровка навыков чтения и аудирования.) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 16/96 | **Степени сравнения наречий**  Формирование грамматических навыков.  (Тренировка навыков диалогической речи по теме «Спорт».) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 17/97 | **Всемирные юношеские игры**  Введение страноведческой информации. (Контроль навыков письменной речи. Совершенствование навыков чтения и диалогической речи.) | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
| 18/98 | **Проверочная работа.** с. 123. у. 1-6  Контроль грамматических, лексических и орфографических навыков | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 19/99-100 | Повторительно — обобщающие уроки за курс 7 класса |  |  |  |
| 20/101-102 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование уроков английского языка

в 8 классе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока и основная цель | Домашнее  задание | Дата по факту | Дата по плану |
| Тема №1. | Мы живем на замечательной планете. |  |  |  |
| 1. | У природы нет плохой погоды.  Знакомство с учебником, его структурой и особенностями; развитие лексических и коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 2. | Типичная британская погода.  Обучение диалогической речи; развитие умений монологической речи. |  |  |  |
| 3. | Прогноз погоды.  Развитие умений аудирования, монологического высказывания по теме. |  |  |  |
| 4. | До встречи в России.  Формирование умений поискового чтения; развитие умений монологической речи. |  |  |  |
| 5. | Наша планета Земля.  Формирование умений поискового чтения; развитие умений монологической речи; презентация  и тренировка лексики по теме. |  |  |  |
| 6. | Что вы знаете о космосе?  Формирование умений поискового чтения; развитие умений монологической речи; тренировка в употреблении новой лексики по теме «Космос». |  |  |  |
| 7. | Загадки Вселенной.  Формирование умений поискового чтения; развитие умений монологической речи. |  |  |  |
| 8. | Что вы делали вчера?  Формирование грамматических навыков – время прошедшее длительное; тренировка в употреблении времени. |  |  |  |
| 9. | У страха глаза велики.  Закрепление грамматики: время настоящее длительное; развитие умений аудирования. |  |  |  |
| 10. | Пробы пера.  Презентация и первичное закрепление новой лексики; подготовка монологического высказывания на основе текста. |  |  |  |
| 11. | Знаменитые космонавты.  Контроль грамматических навыков (прошедшее длительное время); развитие коммуникативных навыков по теме «Изучение космоса». |  |  |  |
| 12. | Чтотакое Present Perfect и Present Perfect Continuous?  Презентация и дифференциация времен. |  |  |  |
| 13. | Путешествие в космос.  Письменный контроль новой лексики; развитие умений монологической речи на основе прочитанного текста. |  |  |  |
| 14. | Стихийные бедствия.  Развитие умений аудирования; презентация новой лексики и тренировка в употреблении лексики по теме. |  |  |  |
| 15. | Сравни: Past Simple и Past Continuous.  Развитие умений монологической речи на основе текста; знакомство и тренировка в употреблении новой лексики. |  |  |  |
| 16. | Торнадо- это страшно.  Знакомство с новой лексикой; развитие коммуникативных навыков; контроль грамматических навыков. |  |  |  |
| 17. | Осторожно: угроза стихийного бедствия!  Развитие коммуникативных навыков по теме. |  |  |  |
| 18. | Презентация.  Развитие коммуникативных навыков по теме «Стихийные бедствия». |  |  |  |
| 19. | Необитаемый остров.  Контроль грамматических навыков (прошедшее совершенное время); подготовка монологического высказывания на основе текста. |  |  |  |
| 20. | Богатства планеты Земля.  Развитие умений аудирования; монологического высказывания на основе текста. |  |  |  |
| 21. | Прошедшие времена английского глагола.  Развитие навыков дифференциации времен группы Past; контроль умений монологической речи. |  |  |  |
| 22. | Природа в разных уголках света.  Презентация новой лексики и ее первичное закрепление; развитие умений просмотрового чтения. |  |  |  |
| 23. | Пишем сценарий фильма о природе.  Развитие коммуникативных навыков по теме « Планета Земля»; обучение аудированию. |  |  |  |
| 24. | Природа родного края.  Формирование навыков письменной речи ( рассказ о природе родного края). |  |  |  |
| 25. | Контрольная работа.  Контроль пройденной лексики и грамматики; закрепление умений чтения и аудирования. |  |  |  |
| 26. | Продолжение контрольной работы.  Контроль навыков письменной речи; контроль умений монологической и диалогической речи. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| Тема №2 | Ты – лучший друг Вселенной. |  |  |  |
| 27 | Как защитить нашу планету.  Активизация известной лексики по теме; развитие умений аудирования. |  |  |  |
| 28 | Проблемы экологии.  Активизация лексики по теме «Окружающая среда» в речи; развитие умений аудирования; обучение словообразованию: суффиксальный способ, конверсия. |  |  |  |
| 29 | Защитим планету вместе.  Формирование умений просмотрового чтения; развитие умений монологической речи на основе текста. |  |  |  |
| 30 | Если бы да кабы.  Активизация прой денной лексики в речи; презентация грамматики: условные предложения 2 и 3 типа. |  |  |  |
| 31 | Что бы ты сделал, если…..?  Тренировка в употреблении условных предложений; развитие умений аудирования. |  |  |  |
| 32 | Какой была наша планета?  Контроль умений диалогической речи; активизация лексики по теме «Экологические проблемы» в речи. |  |  |  |
| 33 | Читаем Джонатана Свифта.  Развитие умений поискового чтения и монологической речи на основе текста. |  |  |  |
| 34 | Идеальный мир.  Развитие умений письменной речи. |  |  |  |
| 35 | Откуда столько мусора?  Развитие умений аудирования и изучающего чтения; презентация и первичное закрепление новой лексики по теме « Загрязнение окружающей среды». |  |  |  |
| 36 | Куда девать мусор?  Активизация введенной лексики в речи; развитие грамматических навыков: смешанный тип условных предложений. |  |  |  |
| 37 | О проблемах экологии по радио.  Развитие коммуникативных навыков: подготовка монологического высказывания. |  |  |  |
| 38 | Несколько шагов к чистой планете.  Развитие умений аудирования; презентация и активизация новой лексики по теме «Как спасти Землю». |  |  |  |
| 39 | Ты тоже можешь сохранить планету.  Закрепление новой лексики; развитие умений аудирования; обучение диалогической речи. |  |  |  |
| 40. | Фильм о защите планеты Земля.  Развитие умений письменной речи по теме «Защита окружающей среды». |  |  |  |
| 41 | Кинофестиваль документальных фильмов.  Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 42. | Контрольная работа.  Контроль лексики и грамматики. |  |  |  |
| 43. | Подведем итоги.  Совершенствование навыков письма и умений аудирования; контроль умений монологической речи. |  |  |  |
| 44. | Обсудим ошибки.  Коррекция знаний и умений учащихся: работа над ошибками в контрольной работе. |  |  |  |
| 45. | Конференция по проблемам окружающей среды.  Активизация пройденной лексики и грамматики в речи. |  |  |  |
| 46. | Читальный зал.  Работа по книге для чтения. |  |  |  |
| Тема №3 | Средства массовой информации: плюсы и минусы. |  |  |  |
| 47. | Виды СМИ.  Формирование умений аудирования по теме; активизация в речи лексики по теме ; ознакомление с распространенными аббревиатурами. |  |  |  |
| 48. | Радио и телевидение.  Развитие коммуникативных навыков по теме «СМИ». |  |  |  |
| 49. | Пробуемся на роль радиоведущего.  Формирование умений диалогической речи. |  |  |  |
| 50. | Песня о радио. Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые сущ-е |  |  |  |
| 51. | Новый год у телевизора. Развитие коммуникативных навыков по теме "Телевидение". |  |  |  |
| 52. | Телевидение. Введение и тренировка новой лексики по теме "Телевидение". Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 53. | Ты любишь телевикторины? Развитие навыков аудирования. Активизация грамматических навыков: структура "глагол+ -ing" |  |  |  |
| 54 | Почувствуй себя корреспондентом. Письменный контроль лексики по теме "СМИ". Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  |
| 55. | Периодика в нашей жизни. Активизация лексики по теме "Газеты" в диалогической речи. |  |  |  |
| 56. | О чем вы читаете в газетах и журналах? Развитие навыков языковой догадки, просмотрового чтения |  |  |  |
| 57. | Учимся писать статьи. Развитие навыков письменной речи, написания статьи. |  |  |  |
| 58. | Скромность-это хорошо? Развитие навыков монологической речи на основе текста. |  |  |  |
| 59. | Каково быть репортером? Активизация известной лексики по теме в речи. Развитие навыков просмотрового чтения |  |  |  |
| 60. | Хотел бы ты стать репортером? Употребление в речи местоимений "whenever", "whatever" и т.д. |  |  |  |
| 61. | Тайна гибели Артема Боровика. Развитие навыков монологической речи(интервью). |  |  |  |
| 62. | Рассказ о хорошем человеке. Контроль навыков монологической речи( рассказ о знакомом). |  |  |  |
| 63. | Роль книг в вашей жизни. Развитие навыков поискового чтения. Тренировка в употреблении структуры "глагол+ -ing". |  |  |  |
| 64. | Почему книги до сих пор популярны? Активизация известной лексики по теме в речи. |  |  |  |
| 65. | Книги как часть СМИ. Совершенствование коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 66. | Учимся докладывать. Формирование грамматических навыков: утвердительные предложение в косвенной речи. |  |  |  |
| 67. | Глаголы, вводящие косвенную речь. Тренировка в употреблении грамматики: косвенная речь. |  |  |  |
| 68. | Вопросы в косвенной речи. Введение грамматики: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь. |  |  |  |
| 69. | Просьбы и команды в косвенной речи. Формирование грамматических навыков. |  |  |  |
| 70. | Читать или не читать? Письменный контроль грамматики по теме "Косвенная речь". |  |  |  |
| 71. | Краткость-сестра таланта. Развитие навыков письм.речи. Введение и тренировка в употреблении местоимений "which", that", "who". |  |  |  |
| 72. | Любимый писатель. Развитие навыков монологической речи по теме "Что значит быть писателем". |  |  |  |
| 73. | Герои книг британской лит-ры. Активизация известной лексики по теме в речи. Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 74. | Любимая книга. Развитие аудитивных навыков, навыков монологического высказывания по теме "Описание книги" |  |  |  |
| 75. | Справочник, словарь, энциклопедия… Введение новой лексики по теме "Книги". Развитие коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 76. | Готовимся к к/р. Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме "СМИ". |  |  |  |
| 77. | Контрольная работа. Контроль лексических и грамматических навыков по теме "СМИ". Совершенствование навыков чтения |  |  |  |
| 78. | Поговорим…Коррекция знаний уч-ся: работа над ошибками в к/р. Совершенствование коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 79. | Ток-шоу. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. |  |  |  |
|  | Тема №4 "Успешные люди" |  |  |  |
| 80. | Успешная личность. Это о тебе? Активизация известной лексики по теме "Успешная личность" в речи. |  |  |  |
| 81. | Что необходимо для достижения успеха? Совершенствование произносительных навыков и навыков изучающего чтения. |  |  |  |
| 82. | Портрет успешного человека. Развитие навыков вопросно-ответной формы. |  |  |  |
| 83. | Моя семья-мой путь к успеху. Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование произносительных навыков. |  |  |  |
| 84. | Проблемы в семье. Формирование грамматических навыков. |  |  |  |
| 85. | Проблемы подростков решаемы. Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения. |  |  |  |
| 86. | Со стороны виднее. Развитие навыков письменной речи. Совершенствование лексических навыков( значение слова "kind"). |  |  |  |
| 87. | Телефон доверия. Развитие навыков аудирования и просмотрового чтения. Введение и закрепление новой лексики по заданной теме. |  |  |  |
| 88. | Примеры из прошлого. Закрепление новой лексики. Развитие навыков языковой догадки. |  |  |  |
| 89. | Как выдержать натиск. Контроль употребления новой лексики. Развитие навыков письменной речи. |  |  |  |
| 90. | Праздник в доме. Развитие аудитивных навыков. Обучение просмотровому чтению. |  |  |  |
| 91. | Британские, американские и русские праздники. Развитие аудитивных навыков. Активизация пройденной лексики в речи. |  |  |  |
| 92. | Семейные традиции. Развитие коммуникативных навыков по теме "Семейные праздники" |  |  |  |
| 93. | Поздравь друга. Развитие навыков письменной речи: обучение стратегии написания поздравительной открытки. |  |  |  |
| 94. | Насколько ты независим? Развитие навыков просмотрового чтения. |  |  |  |
| 95. | Как заработать на карманные расходы. Развитие и закрепление новой лексики: глаголы to do и to make. Развитие навыков просмотрового чтения. |  |  |  |
| 96. | Работа для подростков. Активизация пройденной лексики в речи. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  |
| 97. | Готовимся к к/р. Повторение пройденной лексики и грамматики. Совершенствование навыков аудирования и письменной речи. |  |  |  |
| 98. | Контрольная работа. Контроль лексических и грамматических навыков по теме "Успешная личность". Совершенствование навыков чтения. |  |  |  |
| 99. | Подведем итоги. Коррекция знаний уч-ся: работа над ошибками в к/р. Совершенствование коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 100. | Как стать независимым? Совершенствование коммуникативных навыков. |  |  |  |
| 101. | Викторина. Совершенствование лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| 102 | Совершенствование речевых умений и навыков. |  |  |  |

Тематическо-календарное планирование по английскому языку 9 классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема №1 | «Семья и друзья: счастливы ли они вместе?» | Домашнее задание | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | Развитие умений диалогической речи по темам: Каникулы, свободное время. Развитие аудитивных умений на примере диалогического текста. | Р.т. упр. 1,2  Учебник упр. 5. |  |  |
| 2. | Развитие умений устной речи по теме «Каникулы». Закрепление разговорных формул, характерных для диалогической речи. | Р.т. упр. 3, 4. |  |  |
| 3. | Обобщение знаний о видовременных формах глагола. | Р.т. упр. 5;  Уч. Упр. 15 |  |  |
| 4. | Развитие умений монологической речи.  Развитие умений в чтении и письме. | Р.т. упр. 6. |  |  |
| 5. | Развитие умений монологической речи по теме «Семья и друзья». Активизация лексического материала по данной теме. | Р.т упр. 1, 2. |  |  |
| 6. | Презентация новой лексики по теме «Друзья и семья» и её первичное закрепление. | Р.т.упр. 3; учебник упр. 30. |  |  |
| 7. | Развитие навыков изучающего чтения по теме «Семья и друзья». | Р.т.упр. 4. |  |  |
| 8. | Формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг». | Р.т.упр. 5. |  |  |
| 9. | Формирование навыков чтения и письменной речи (рассказ по схеме). | Учебник упр. 43. |  |  |
| 10. | Обучение монологической речи по теме «Семья и друзья» | Р.т. упр. 6, 7. |  |  |
| 11. | Обучение диалогической речи по теме «Семья и друзья»; развитие лексико-грамматических навыков (предлоги) | Р.т. упр. 9;  Учебник упр. 55 |  |  |
| 12. | Совершенствование навыков разных видов чтения по теме «Семья и друзья» Обучение построению рассказа о человеке с описанием его внешности. | Р.т. упр. 10,11 |  |  |
| 13. | Обучение письменной речи ( написание эссе), обобщение изученного материала по теме «Дружба» | Учебник упр. 61. |  |  |
| 14. | Презентация новой лексики по теме «Семья» Обобщение грамматического материала по «Видовременные формы глагола» | Р.т. упр. 1, 2. |  |  |
| 15. | Совершенствование грамматических навыков (вопросительных предложения) Развитие умения аудирования на примере диалогического текста. | Учебник упр. 74. |  |  |
| 16. | Совершенствование навыков чтения по теме «Правила совместного проживания». Формирование умения работы с информацией. | Р.т. упр. 3, 4. учебник упр. 78. |  |  |
| 17. | Повторение структуры и интонационных моделей вопросительного предложения. Развитие умений аудирования. | Р.т. упр. 5 |  |  |
| 18. | Расширение спектра употребляемых учащимися фразовых глаголов. Развитие умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице. | Р.т. упр. 6, 7. |  |  |
| 19. | Развитие умений устной речи по теме «Свободное время». Повторение правил словообразования. | Р.т. упр. 1, 2. учебник упр. 95, 97 |  |  |
| 20. | Развитие умения аудирования и диалогической речи. Введение новой лексики по теме «Организация досуга». | Р.т. упр. 3, 4.  Учебник упр. 101 |  |  |
| 21. | Обобщение и закрепление грамматического материала по теме «Пассив». Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | Р.т. упр. 1, 2. учебник упр. 109 |  |  |
| 22. | Развитие умений в чтении с полным пониманием прочитанного. Развитие умений в монологической устной речи. | Р.т. упр. 3, 4. |  |  |
| 23. | Развитие умений диалогической речи и аудирования по теме «разговор по телефону». Развитие умения аргументировать свою точку зрения. | Р.т. упр. 5, 6, 7. |  |  |
| 24. | Контроль лексико-грамматических навыков. | Р.т. упр. 1; учебник упр. 126 |  |  |
| 25. | Развитие умения написания эссе. | Р.т. упр. 2; учебник упр. 134. |  |  |
| 26. | Развитие умения чтения с общим пониманием прочитанного. | Р.т. упр. 3, 4 |  |  |
| 27. | **Обобщение грамматического материала по теме «Пассив», лексического материала по теме «Семья и друзья»** |  |  |  |
| Тема № 2 | "Начинаем путешествие в большой мир" |  |  |  |
| 1. | Развитие умений устной речи по теме "Путешествие". Повторение грамматического материала. | раб. тетр. упр. 1,2 |  |  |
| 2. | Знакомство с новой лексикой (географические названия). Развитие фонетических навыков. | Р.т упр. 3, 4. |  |  |
| 3. | Обобщение грамматических навыков по теме « Употребление артиклей с географическими названиями». Развитие умений поискового чтения. | Р.т. упр. 3, 4. учебник упр. 19 |  |  |
| 4. | Развитие умений устной речи по теме «Путешествие». Развитие умений аудирования на базе биографического текста. | Р.т. упр. 7. учебник упр. 26 |  |  |
| 5. | Развитие умений монологической речи (биография). Обобщение знаний учащимися предлогов «места и движения». | Р.т. упр. 8 |  |  |
| 6. | Развитие различных видов чтения (поискового и ознакомительного) страноведческого текста. Развитие умений аудирования с опорой на страноведческий текст. | Учебник упр. 36 |  |  |
| 7. | Обобщение знаний учащимися по теме «Возвратные местоимения». Развитие умений устной речи ( аудирования и говорения). | Р.т. упр. 1, 2. |  |  |
| 8. | Обобщение и расширение знаний учащихся по употреблению модальных глаголов. | раб. тетр. упр. 3. 4 |  |  |
| 9. | Развитие умения чтения прагматических текстов (инструкции). Знакомство с новой лексикой (путешествие на самолете). Развитие умения аудирования (объявления в аэропорту | раб. тетр. упр. 5, 6; учебник упр. 57 |  |  |
| 10. | Развитие умения устной речи (аудирования и диалогической речи). Обучение заполнению таможенной декларации. | раб. тетр. упр. 7, 8. |  |  |
| 11. | Развитие умения диалогической речи (составление диалогов по картинкам). | раб. тетр. упр. 9, 11; учебник упр. 66 |  |  |
| 12. | Развитие умения устной речи. Развитие умений в разных видах чтения. | учебник упр. 69. 70. |  |  |
| 13. | Развитие умения чтения аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания. Развитие устной речи (описание персонажей текста) | раб. тетр. упр. 12. 13. |  |  |
| 14. | Знакомство с грамматическими конструкциями I' d rather…., I prefer… . Обучение аудированию с извлечением необходимой информации. | раб. тетр. упр. 1, 2. |  |  |
| 15. | Развитие умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы. | раб. тетр. упр. 4. |  |  |
| 16. | Обсуждение темы проекта. Развитие умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом. | раб. тетр. упр. 1. 2 |  |  |
| 17. | Развитие умения аудирования с пониманием выборочной информации. Развитие умения написания эссе о своей стране. | раб. тетр. упр. 3; учебник упр. 97. |  |  |
| 18. | Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Развитие умения работать в сотрудничестве. | раб. тетр. упр. 4, 5 ; учебник упр. 100 |  |  |
| 19. | Обучение готовить презентации. Развитие умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания. | раб. тетр. упр. 6 |  |  |
| 20. | Развитие умения подготовки презентаций. Развитие умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания). | раб. тетр. упр. 6 |  |  |
| 21. | Контроль лексических навыков. Контроль умения ознакомительного чтения. |  |  |  |
| Тема №3 | "Мы можем жить в мире ?" |  |  |  |
| 1. | Проектная работа "Глобализация и моя страна". Определение проблемы |  |  |  |
| 2. | Работа над проектом. Выдвижение гипотез. |  |  |  |
| 3. | Работа над проектом. Проведение исследования. |  |  |  |
| 4. | Работа над проектом. Оформление результатов исследования. |  |  |  |
| 5. | Работа над проектом. Презентация результатов исследования. |  |  |  |
| 6. | Работа над проектом. Формулировка общего вывода и определение новых задач исследования. |  |  |  |
| 7. | Заинтересовать учащихся темой "Что такое конфликт?". Развивать умения аудирования. Совершенствовать лексические навыки. | раб. тетр. упр. 2. 3. |  |  |
| 8. | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме " Инфинитив и его функции в предложении". Развитие умения устной речи (диалогической и монологической). | учебник упр. 4, 5, 6 |  |  |
| 9. | Систематизировать знания учащихся в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словообразования. Развивать умения устной речи: аудирование и монологическая речь. | раб. тетр. упр. 7. 8 |  |  |
| 10. | Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания. Развитие умения чтения (поискового и с пониманием основного содержания). | раб. тетр. упр. 10, 11; учебник упр. 27 |  |  |
| 11. | Формирование лексических навыков. Повторить и обобщить грамматический материал. | раб. тетр. упр. 12, 13. |  |  |
| 12. | . Развитие умений диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах. Повторение модальных глаголов. | раб. тетр. упр 15 |  |  |
| 13. | Формирование лексических навыков: расширение знаний учащихся в области многозначности слов. Развитие умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. | раб. тетр. упр. 16; чуебник упр. 47 |  |  |
| 14. | Развитие умения неподготовленной устной речи. Развитие умения поискового и ознакомительного чтения. | учебник упр. 50 (подготовиться к презентации) |  |  |
| 15. | Развитие умения работать с информацией. Развитие умений устной речи. | раб. тетр. упр. 19. |  |  |
| 16. | Обобщение грамматических знаний учащихся. Развитие умения письма и чтения: на примере письма в редакцию журнала. | раб. тетр. упр. 1, 24 учебник упр. 56 |  |  |
| 17. | Формирование грамматических навыков: употребление фразовых глаголов. Развитие умения устной речи: дискуссия. | раб. тетр.  упр. 3, 4, 5 |  |  |
| 18. | Закрепление грамматического материала: фразовые глаголы. Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи. | раб. тетр.  упр. 6, 7 |  |  |
| 19. | Развитие умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Развитие умения устной речи (диалогическая речь). | раб. тетр.  упр. 8 |  |  |
| 20. | Развитие умения чтения (чтение с восполнением текста). Развитие умения диалогической речи. | раб. тетр. упр. 9; учебник упр. 86. |  |  |
| 21. | Обобщение знаний учащихся по словообразованию. Развитие умения устной речи (монологической и диалогической) с элементами аргументации. | раб. тетр. упр.12 |  |  |
| 22. | Развитие умения устной речи (монологической и диалогической) с элементами аргументации. |  |  |  |
| 23. | Развитие умения аудирования и чтения публицистического текста. Работать над фонетическим аспектом учащихся | раб. тетр.  упр. 1, 2 |  |  |
| 24. | Развитие умения аудирования. Развитие умения чтения (с пониманием основного содержания). | раб. тетр. упр. 3, 4. |  |  |
| 25. | Расширение словарного запаса учащихся. Обобщение грамматических знаний учащихся: абсолютная форма притяжательных местоимений. | раб. тетр.  упр. 5. |  |  |
| 26. | Развитие умения устной монологической речи ( аргументация своей точки зрения). Развитие умения письменной речи. | раб. тетр.  упр. 8 |  |  |
| 27. | Развитие умений, необходимых для проектной деятельности. | раб. тетр.  упр. 10, 11 |  |  |
| 28. | Развитие умений, необходимых для проведения презентаций. Знакомство учащихся с информацией социо-культурного характера. | раб. тетр.  упр. 13, 14 |  |  |
| 29. | Работа над произношением: ударение в многосложных словах. Развитие умения в устной речи. | раб. тетр.  упр. 16. |  |  |
| 30. | Развитие умения аудирования. Развитие умения устной речи. | раб. тетр.  упр. 17, 18 |  |  |
| 31. | Обобщение грамматических знаний учащихся (придаточные предложения). Развитие умения чтения (с пониманием основного содержания). | раб. тетр.  упр. 19, 20 |  |  |
| 32. | Развитие умения устной речи: аудирование и монологическая речь. Развитие умения чтения (с пониманием основного содержания). | раб. тетр. упр. 21, 22 |  |  |
| 33. | Обобщение лексического и грамматического материала темы № 3. Подготовка к контрольной работе. |  |  |  |
| 34. | Контроль лексико-грамматических навыков. |  |  |  |
| Тема № 4 | "Сделай выбор - построй жизнь!" |  |  |  |
| 1. | Развитие умений устной речи: прослушивание профильно-ориентированных текстов и обсуждение выбора профессии. Систематизация лексики по темам "Профессии" и "Черты характера". | раб. тетр.  упр. 1, 2 |  |  |
| 2. | Развитие умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развитие умения монологической речи с опорой на образец. |  |  |  |
| 3. | Развитие умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления). Развитие умения устной речи. |  |  |  |
| 4. | Развитие умения устной речи: брать интервью на заданную тему. Формирование умения работы с информацией. |  |  |  |
| 5. | Развитие умения диалогической речи ( диалог-интервью). Развитие умения чтения на примере прагматического текста. |  |  |  |
| 6. | Развитие умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению. Развитие умения устной речи. |  |  |  |
| 7. | Развитие общеучебных умений и навыков: работа с информацией. Развитие презентационных навыков и умений. |  |  |  |
| 8. | Развитие умения устной речи: высказывать свою точку зрения. Развитие умения поискового и ознакомительного чтения. |  |  |  |
| 9. | Развитие умения устной речи: а) общение по телефону; б) высказывание своей точки зрения. Формирование навыков употребления лексики по теме. |  |  |  |
| 10. | Развитие умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом). Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения. |  |  |  |
| 11. | Развитие умения работать с информацией, логически ее выстраивать. Развитие умения работать в сотрудничестве. |  |  |  |
| 12. | Повторить лексику по теме "Спорт" за предыдущие годы. Развитие умения аудирования (с выборочным пониманием информации) |  |  |  |
| 13. | Развитие умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста). Развитие умения аудирования с выборочным пониманием. |  |  |  |
| 14. | Развитие умения устной речи: формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию. Развитие умения чтения с полным пониманием и выражением своего отношения к прочитанному. |  |  |  |
| 15. | Развитие умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием. Расширение словарного запаса по теме " Мода и музыка". |  |  |  |
| 16. | Развитие умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/ давать интервью). Развитие умения чтения с пониманием общего содержания. |  |  |  |
| 17. | Обобщение работы по теме "Музыка и мода". Создание позитивного настроя на межкультурное общение. |  |  |  |
| 18. | Обобщение материала за курс 9 класса. |  |  |  |
| 19. | Итоговая контрольная работа. |  |  |  |
| 20. | Закрепление навыков подготовки и презентации проекта. |  |  |  |

**Аннотации к рабочим программам по английскому языку 5-9 классы**

Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5-9 классов по программе Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочие программы по английскому языку для 5-9 классов составлены на основе следующих документов, определяющих содержание лингвистического образования в школе: - Федерального компонента государственного стандарта общего образования; - программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений «Английский язык 5-9 классы», авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. (М.: Титул, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ; Данные программы конкретизируют содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа составлена из расчёта трех учебных часов в неделю

. Программа построена на основе УМК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ» (“Enjoy English”) , издательство «Титул».

Цель.Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи. При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: - диалог этикетного характера; - диалог-расспрос; - диалог-побуждение к действию; - диалог-обмен мнениями. Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений: - для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника; - для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью; - для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет, попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность/отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа; - для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку- восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи. При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: - делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише; - делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией; - передавать содержание - основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст/на заданные вопросы, комментировать факты из текста; - делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/прослушанным (аудиоили видеотекстом), вы ражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; - рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др. Умения письменной речи. При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: - заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; - делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности; - заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требующиеся данные о себе; - составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту; - писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words); - составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования. В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: - воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе; - воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламноинформационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст; - воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности/достоверности.

Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова. В ходе ознакомительного чтения школьники учатся: определять тему (о чем идет речь в тексте);• выделять основную мысль;• выделять главные факты, опуская второстепенные;• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных• фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части;• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную• догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем;• - читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей. В ходе изучающего чтения школьники учатся: полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки• (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных• в тексте; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;• комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое• мнение; - читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/интересующей информации. В ходе поискового/просмотрового чтения школьники учатся: просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью• поиска необходимой или интересующей информации; оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или• значимости для решения поставленной коммуникативной задачи. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции. Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения, школьники овладевают следующими умениями и навыками: - пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; - выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений; - критически оценивать воспринимаемую информацию; - использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний; - использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении; - осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных школой оценивания; - участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; - самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Языковая компетенция (рецептивный грамматический материал дается курсивом). Произносительная сторона речи. Школьники учатся: - применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и we thought about our future, we wouldn't have cut down forests, If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now; - сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Систематизируется изученный материал: - видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления: Present, Past, Future Simple;• Present Simple, Present Continuous;• Present Continuous, Future Simple;• Present Perfect, Past Simple;• Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;• Past Simple Active, Past Simple Passive;• - модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to); - безличные предложения с It's...; It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school; - типы вопросительных предложений и вопросительные слова; - придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Место предмета в федеральном базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает: в 5 классе – 102 ч, в 6 классе – 102 ч, в 7 классе – 102 ч, в 8 классе – 102 ч, в 9 классе – 102ч.

Требования к уровню подготовки учащихся В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны: знать / понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка; - роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран; уметь: в области говорения: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; - делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения; в области аудирования: - понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; - понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; в области чтения: - ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в области письма: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же само о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.